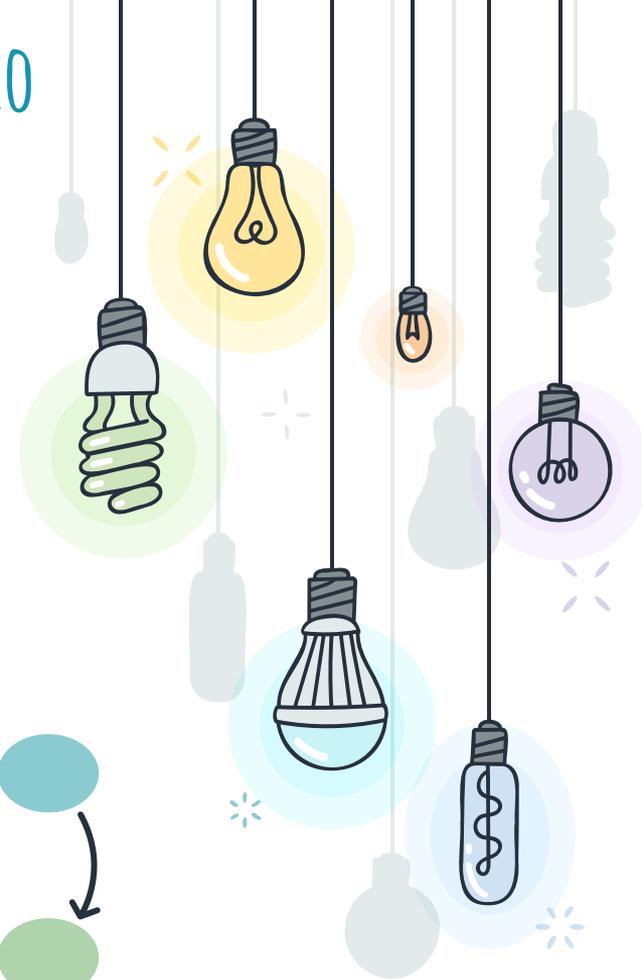


JORNADA DE DEVOLUCIÓN Y REFLEXIÓN



Proyecto FONDEF ID2110061: Modelo de formación profesional para docentes que trabajan en programas de reinserción y reingreso educativo

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROCESO INDAGATORIO





PRIMER MOMENTO



CÓMO LLEGUE AL PROGRAMA DE REINGRESO Y REINSERCIÓN ESCOLAR

FORMACIÓN PROFESIONAL

IDENTIDADES

APRENDIZAJES

TRAYECTORIAS

CONSTRUCCIÓN
DEL SUJETX

LO PERSONAL- LO PROFESIONAL

RECURSO DE
REFLEXIÓN

EXPERIENCIA BIOGRÁFICA

APRENDIZAJES
INTERRELACIONADOS





CÓMO LLEGO AL PROGRAMA: COMO MATERIALIZACIÓN DE SUS
MOTIVACIONES PRIMERAS Y EXPRESIÓN DE SUS VIVENCIAS O
CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD QUE
VIVEN LOS NNJ

* LA CENTRALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS INFANTILES Y EDUCATIVAS EN LA TRAYECTORIA DE ESTUDIAR Y EJERCER PEDAGOGÍA

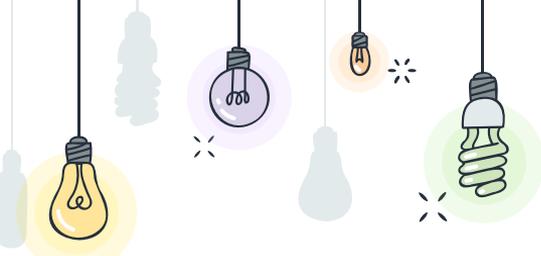
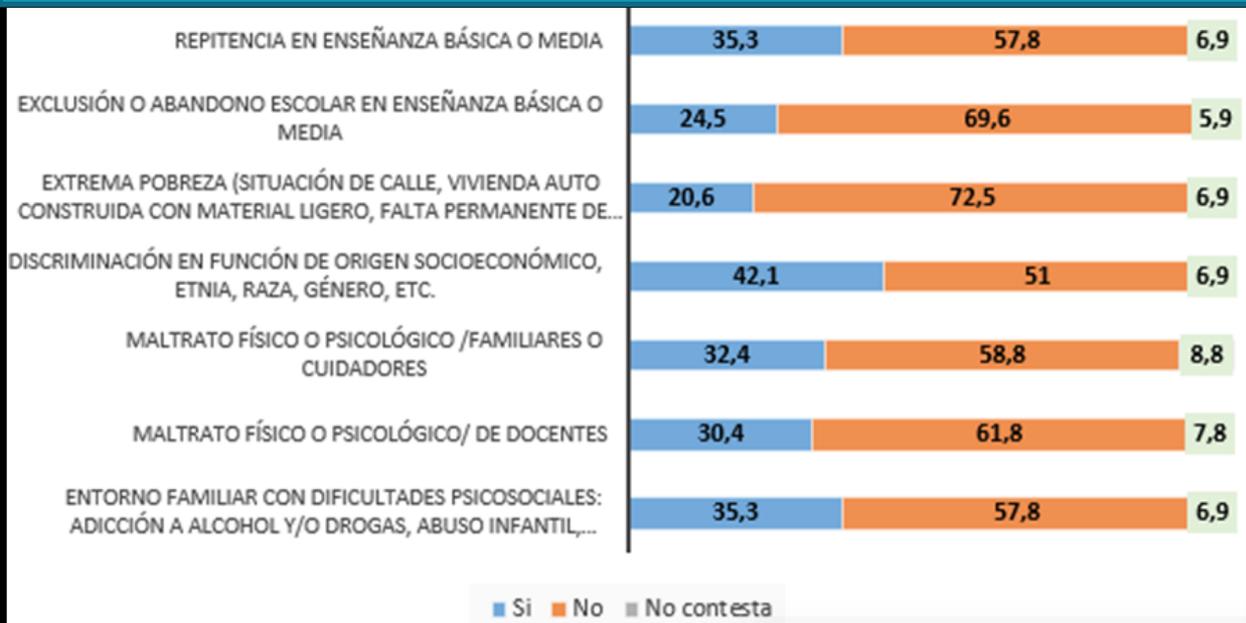
Para la mayoría de lxs informantes desempeñarse en los programas es producto de un mandato cultural originado en la infancia-juventud que, luego, es desafiado o ratificado por experiencias personales y profesionales con el proceso de educación formal



Vocación

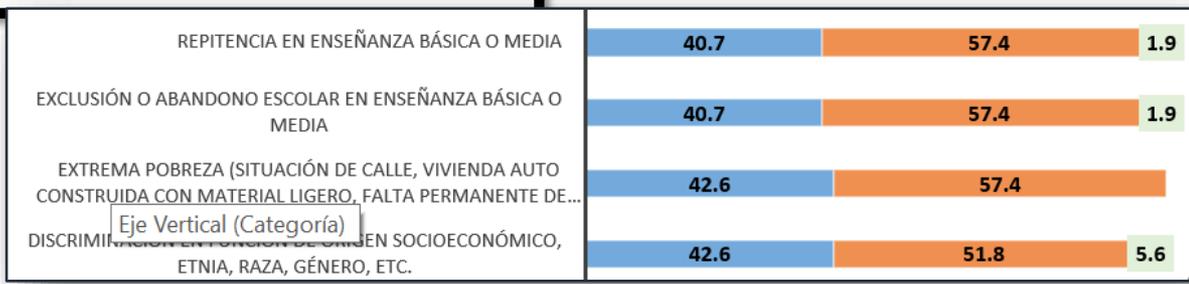


EXPERIENCIAS EN EL PERIODO ESCOLAR



DOCENTES

OTRXS PROFESIONALES



OTRAS EXPERIENCIAS: "SENSIBILIDAD SOCIAL" / RESILIENCIA

Experiencias personales y su trayectoria social habilita para trabajar en contextos de vulnerabilidad y desigualdad social



Docentes



Otrxs profesionales

Centro de estudiantes



Grupo deportivo



Grupo artístico



Grupo u organización religiosa



Centro de estudiantes



Grupo deportivo



Grupo artístico



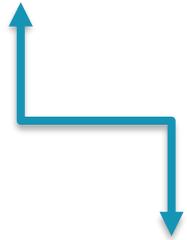
Grupo u organización religiosa



EN SUS TAREAS EN LOS PROGRAMAS



Cobran más importancia elementos relacionales afincados en los atributos individuales biográficos que en sus competencias profesionales adquiridas en su formación inicial



TAREA TITÁNICA
AGENTES MÁS CREÍBLES, CONFIABLES Y MÁS
VALORADOS

Fuentes de satisfacción

Docentes: 67.6% relación con niños, niñas y jóvenes, 51% desarrollo de mi vocación

Otrxs profesionales: 63% desarrollo de mi vocación y condiciones de trabajo

SABER PROFESIONAL SITUADO-INTERRELACIONADO

“a partir de la observación del joven, a partir de lo que dice y a partir de lo que no dice, uno se va creando un esquema y sistematizando la entrega que uno hace pedagógica, humana, comunitaria, etcétera” (Kal, fragmento entrevista grupal)



El ejercicio profesional se constituye en y desde el vínculo con el NNJ

Permanencia de los NNJ en el programa

Entre el 46, 3% y 49% señala que es la relación con tutores o profesionales



“ LO BIOGRÁFICO Y EXPERIENCIAL: CLAVE PARA AFRONTAR LOS RETOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ”

- ✦ La mayoría de los informantes terminan comunicando una suerte de analogía biográfica entre sus experiencias y lo que viven, de forma más extrema, sus estudiantes
- ✦ Nuestros informantes destacan el específico vínculo que dicen haber conseguido con los NNJ como una forma de distinguir su identidad profesional de aquellxs que se desempeñan en la escuela

CONCEPCIONES DE LA ESCUELA DESDE SU EXPERIENCIA

Centrada en los contenidos y no atiende el contexto y las particularidades de los NNJ

La escuela no se transforma ni adapta a las características de los NNJ

Institución vulneradora: lógica excluyente y rígida

“El sistema educativo formal como un trámite, que es: tener el cuarto medio para tener una mejor pega”

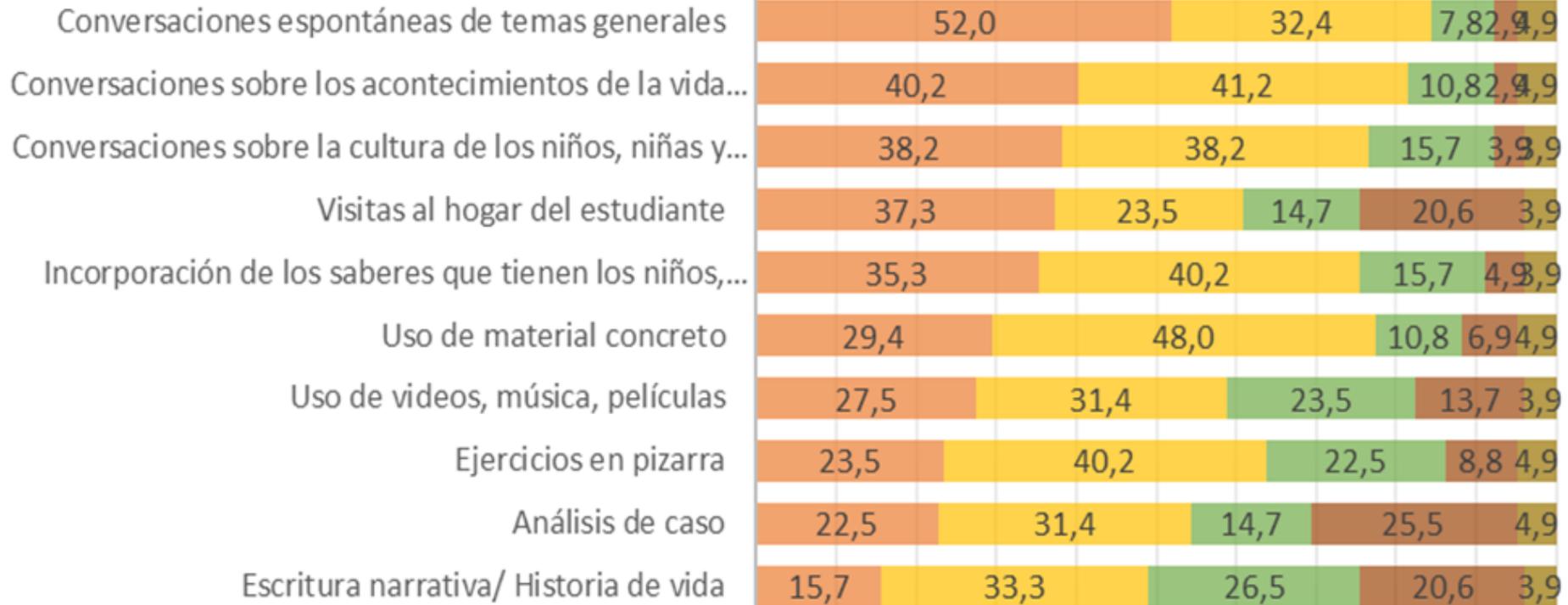


PRÁCTICA PROFESIONAL QUE SE JUEGA EN EL “ VÍNCULO

- + “eso se da ya una vez ganado el vínculo”
“se genera un vínculo de forma constante, de todos los días” (azul, fragmento de entrevista grupal)
- + “si no hay vínculo es poco probable que exista una intervención exitosa” (rojo, fragmento de entrevista grupal)
- + “cuando existe un vínculo, existe la capacidad de generar un espacio seguro, un espacio de confianza con el joven” (celeste, fragmento de entrevista grupal)



ESTRATEGIAS MÁS UTILIZADAS



Siempre- Casi siempre- Muy pocas veces- Nunca- No contesta

ACCIONES QUE SE DESARROLLAN EN LOS PROGRAMAS

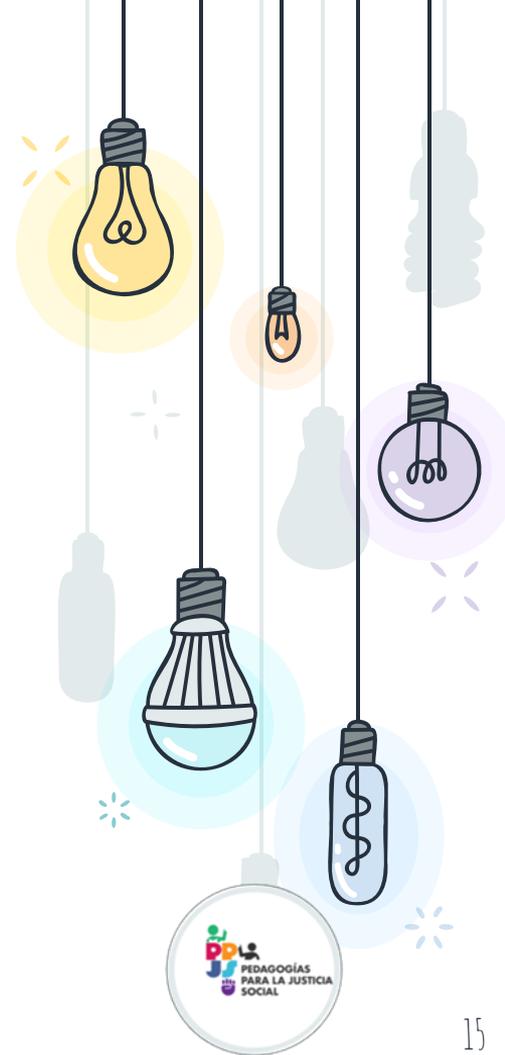


Acciones claves

- + Asegurar la asistencia al programa
- + Crear hábitos de estudio
- + Desarrollo de salidas socioeducativas
- + Relaciones con la comunidad
- + Promover relaciones con el mundolaboral
- + Tutorías
- + Talleres

Adquisición de conocimientos y habilidades

- + Establecidos por la escuela (reforzamiento; apresto escolar)
- + Aquellos que se reproducen y son imprescindibles en sus territorios



En el marco de los resultados presentados:

DIALOGUEMOS



Profesionales

1. ¿Cómo prestar más atención a mis experiencias como fuente de aprendizajes y desarrollo profesional?
2. Prestar atención a mis aprendizajes y su interrelación con los aprendizajes de los NNJ ¿Cómo podría fortalecer mi rol en el programa?



Directivxs

1. ¿Cómo posibilitar que lxs profesionales reconozcan sus aprendizajes experienciales y su interrelación con su práctica en el programa?



SEGUNDO MOMENTO



EL DESAFIO DE LAS
PEDAGOGÍAS
CULTURALMENTRE
SOSTENIBLES



PEDAGOGÍAS CULTURALMENTE SOSTENIBLES IMPULSAN A:

Una praxis comprometida con el reconocimiento profundo y real de las condiciones, fortalezas y vivencias de los y las aprendices, y sus familias, desmontando visiones deficitarias

Cuestionar y comprender el orden social existente, en el que es imprescindible contrarrestar la discriminación y la perpetuación de ciertas concepciones

Reconocer y promover formas comunitarias, prácticas culturales y lingüísticas en el proceso de acceder al currículum oficial

MOVILIZANDO UNA ÉTICA DEL CUIDADO EN LOS PROGRAMAS

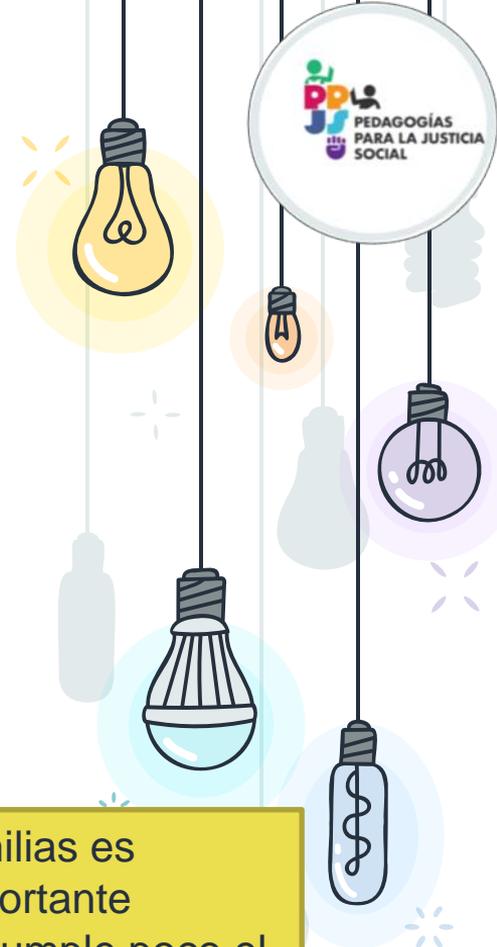


CONTEXTO QUE RECONOCEN

Razones de situación de exclusión	1er Lugar		2do Lugar		3er lugar	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Docentes						
Problemas familiares	31	30.4	25	24.5	8	7.8
Problemas conductuales	26	25.5	13	12.8	18	17.7
Rigidez del sistema escolar tradicional	21	20,6	9	8.8	15	14.7
Otrxs profesionales						
Problemas familiares	23	42.6%	9	16.7%	6	11.1%
Problemas conductuales	8	14.8%	7	13.0%	8	14.8%
Problemas económicos	4	7.4%	6	11.1%	8	14.8%



98% señala que el rol de las familias es extremadamente o bastante importante
66,7% menciona que la familia cumple poco el rol que se espera que tenga en el programa



CONTEXTO QUE RECONOCEN



- Los docentes reconocen que la experiencia es la forma en que aprenden los NNJ.

La propia, la que traen o viene de la familia y barrio (repetición de experiencias)

- NNJ aprenden en sus territorios, en sus barrios y poblaciones

- Territorios que construyen y promueven identidades

- Territorios favorables poco
- Territorios caracterizados por sus dinámicas de exclusión, violencia
- Prevalece una lógica de vivir el día a día
- Sobrevivir a la sociedad y sus dificultades.
- Proyecciones fijadas en su contexto inmediato

- Aspiraciones escolares tienen como techo la escolaridad alcanzada por sus padres.

- NNJ que poseen habilidades y la capacidad de resolver problemas cotidianos, enfrentar desafíos propios del territorio,

- Aspiraciones de su contexto, *“quieren ser cantantes de trap y con eso comprarle la casita a la mamá, tener autos de lujo, vestirse bien, etcétera”*

- Los aprendizajes de los NNJ en sus territorios genera incertidumbre, preocupación, desgaste por constituirse en una matriz de injusticia, desigualdad y exclusión

- Las familias de los NNJ, generalmente institucionalizadas y no poseen un “*proyecto de vida*”, y que viven “*la vida al día*”.



CONTEXTO QUE RECONOCEN

“es solo mirar, entrar a un gueto y ver que los espacios de esparcimiento son súper mínimos, plazas que ni siquiera tienen árboles, canchas que ni siquiera tienen arcos. Entonces, hay un problema de estructura cívica, social, económica,” (Amarillo, fragmento entrevista grupal)

El sinsentido de lo escolar y como aquello se ha ido agudizando desde la forma en que plantean los dispositivos para asegurar la escolaridad obligatoria

“ahora que llevo más tiempo es ver en la escuela y el sistema educativo formal como un trámite, que es: tener el cuarto medio para tener una mejor pega. Así lo veo” (Verde, fragmento entrevista grupal)



IMPACTO DE LOS PROGRAMAS

¿Cuáles cree que son los principales facilitadores o fortalezas con que cuentan los niños, niñas y jóvenes al egresar del programa de reingreso o reinserción educativa en que usted se desempeña?	%
Acompañamiento informal de profesionales del programa de reingreso y reinserción	42.6%
Capacidad de resiliencia de los mismos niños, niñas y jóvenes	38.9%



El 51% aprenden contenidos escolares

41,2% tienen mayores oportunidades laborales

72,5% que se sientan más incluidos en la sociedad

62,7% consideran que mejoran su autoestima

MIRANDO LOS RESULTADOS DESDE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN



- Cartografiar los escenarios en los que los/as docentes se forman, reconocer sus experiencias y aprendizajes
- Acompañar a los NNJ a desarrollar conciencia sobre su vida, las condiciones y dinámica sociopolítica de su mundo
- Desarrollo de prácticas pedagógicas como parte de un proyecto democrático de escolarización
- Reposicionar las prácticas culturales y de alfabetización de las comunidades a las que pertenecen los NNJ, como recurso para reconocerlas, legitimarlas, explorarlas y ampliarlas

“

Luego de estos resultados...

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS EN LA
FORMACIÓN DE PROFESIONALES QUE
TRABAJAN EN LOS PROGRAMAS DE
REINGRESO Y REINSERCIÓN
ESCOLAR?



“ + PRÓXIMAS ACCIONES DEL PROYECTO

- Envío y elaboración de material a los programas (Enero 2023)
- Desarrollo de un seminario (Diciembre del 2022)
- Invitación a colaborar en la difusión de experiencias de acompañamiento a las trayectorias (Marzo 2023)
- Elaboración de plan formativo bajo los principios y estrategias de las pedagogías culturalmente sostenibles (Noviembre 2022-Enero 2023)
- Testeo del plan formativo (Marzo 2023)



PROYECTO FONDEF ID21110061



Modelo de formación profesional para docentes que trabajan en programas de reinserción y reingreso educativo

