

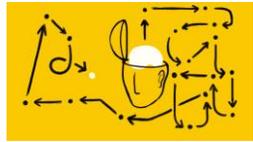


Dilemas en el reconocimiento de saberes y recursos de los NNJ y sus familias en el contexto de programas de reingreso y reinserción

PROYECTO FONDEFID21I10061: MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA DOCENTES QUE TRABAJAN EN PROGRAMAS DE REINSERCIÓN Y REINGRESO EDUCATIVO 2022-2023

Presentación

Trayectoria Docente



La experiencia vivida no solo comunica sobre quienes son, sino que también entrega pista sobre sus aprendizajes a lo largo de la vida y que son elementos constitutivos de sus conocimientos prácticos a través de las cuales dan sentido a sus practicas

Identidad y posición docente



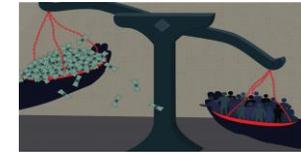
Sistemas de significado sobre del yo y su posicionamiento en constante cambio producto de innumerables influencias, con efectos inmediatos en su lectura de su trabajo cotidiano con situaciones de desigualdad social y educativa y en concepciones específicas respecto al sentido de su tarea.

Concepciones sobre NNA



Representaciones acerca de los conocimientos y habilidades que los jóvenes adquieren fuera de la escuela y que influyen en la percepción de los profesores sobre las capacidades, los recursos que éstos pueden movilizar en sus trayectorias escolares.

Concepciones de la familia y el entorno social



Representaciones acerca de los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren dentro de sus familias y territorios y que pueden dar soporte a sus aprendizajes, así como la evaluación sobre la continuidad entre estos aprendizajes y los adquiridos en el contexto escolar.

Trayectoria

Discriminación
en función del
origen
socioeconómico

42,1%

35,3%

Entorno familiar
con dificultades
psicosociales

“Mi hermana ese año queda embarazada y abandona su cuarto medio, mi hermanbo repite el año escolar...”

“Mis compañeros no duraban mucho tiempo en la lista del libro de clases”

**Sensibilidad
social**

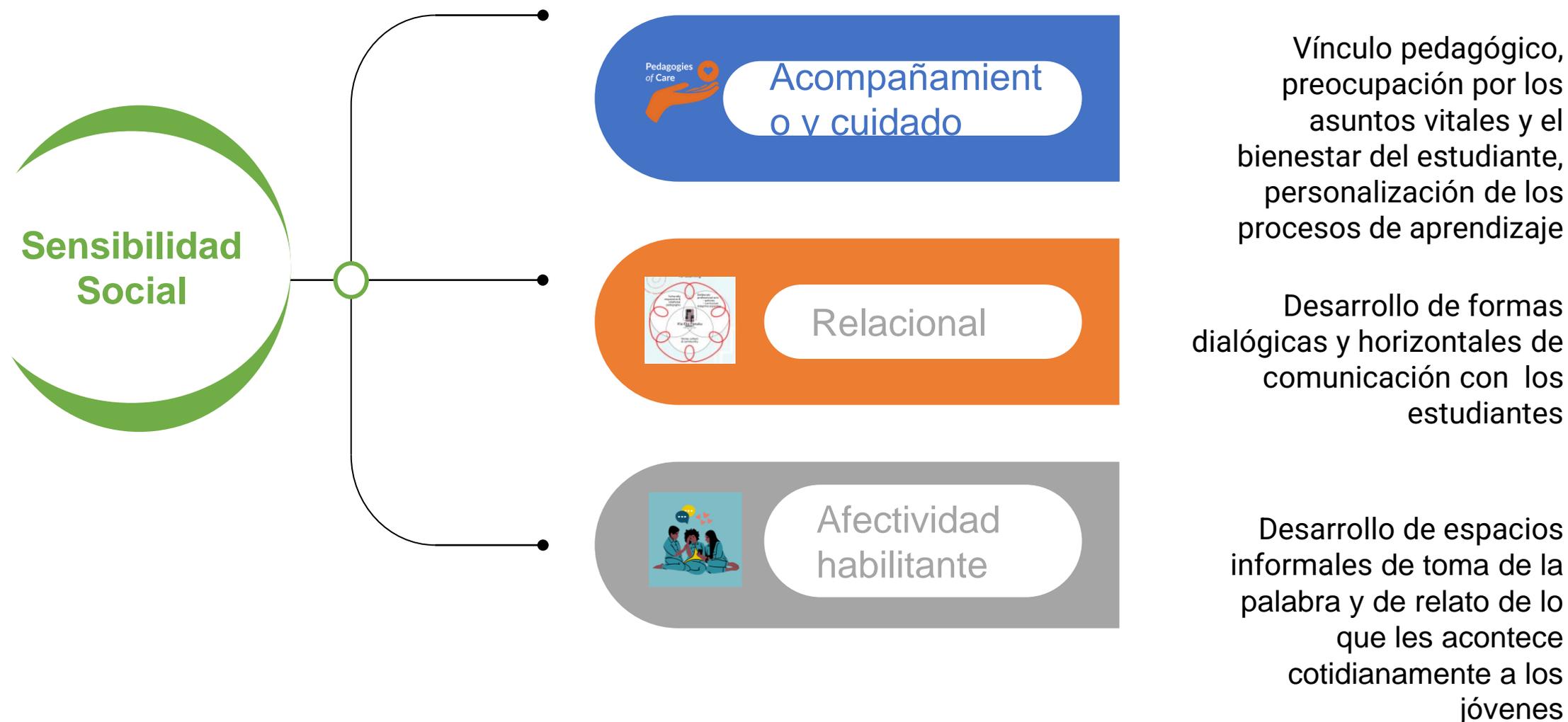
Experiencias de
repetencia en la
enseñanza básica o
media.

35,3%

20,6%

Haber vivido (él/ella
o una persona
cercana) situación
de vulnerabilidad

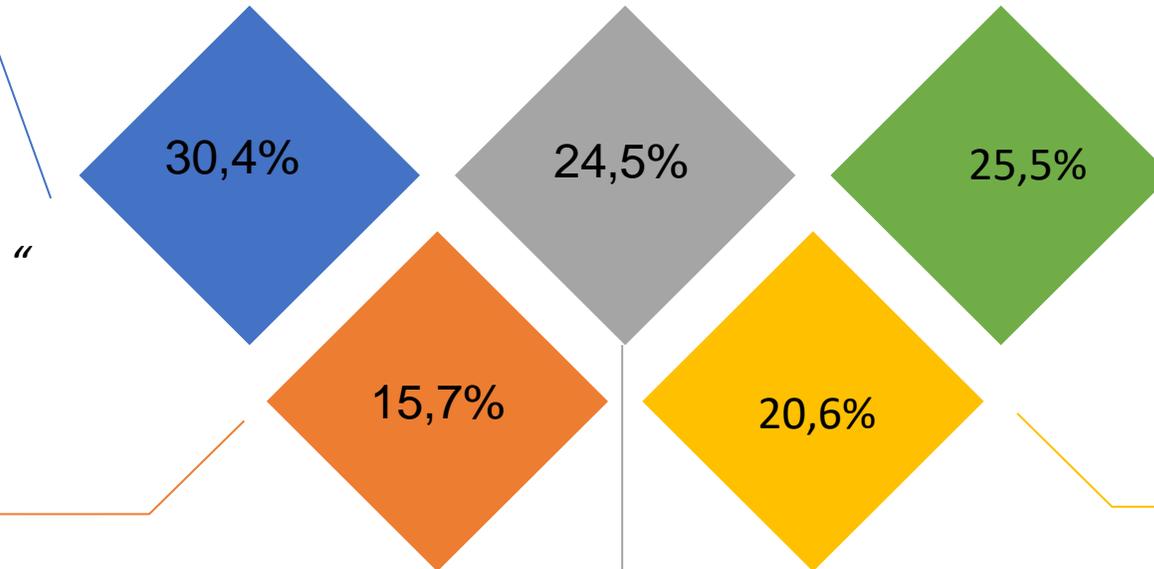
Trayectoria / Posición Docente



Concepciones sobre NNA

Problemas
Familiares

Problemas
conductuales



Falta de
interés en los
estudios

Rigidez del
sistema escolar
tradicional

“Comprender ese mundo en el que ellos se están desarrollando y al estar adentro, sacar lo que sea significativo para ellos y tratar de orientarlos”.

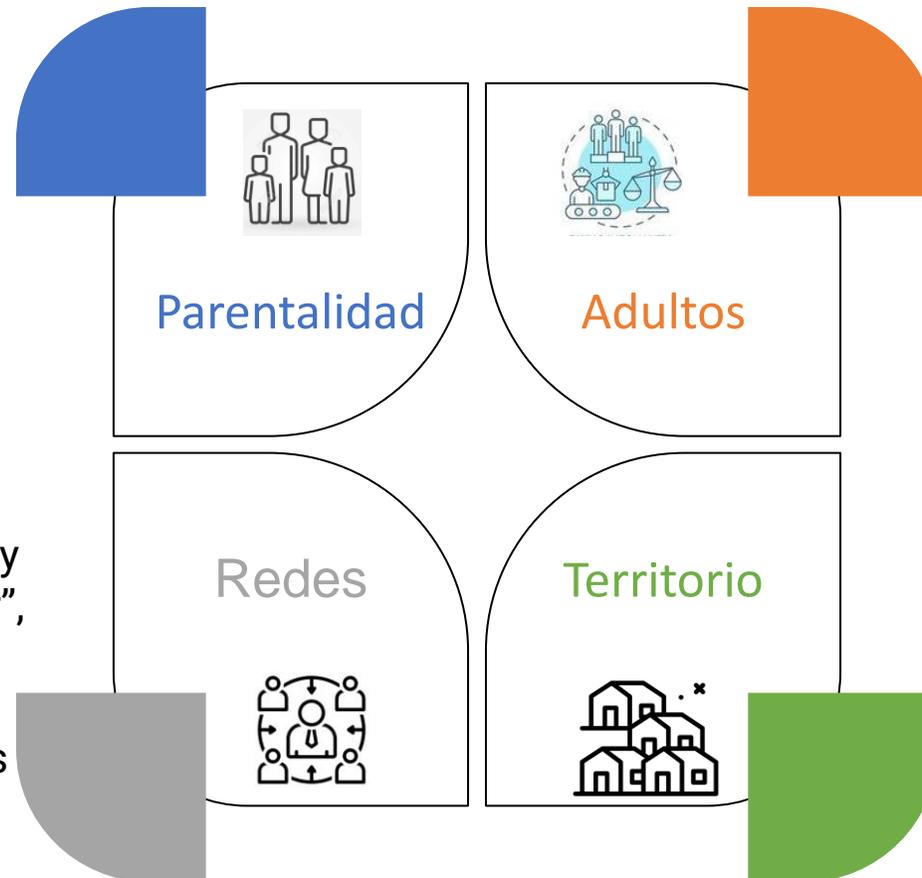
**Capacidad de
Resiliencia**

“Resignificar, dándole sentido a toda esa trayectoria vivencial que tienen ellos apuntando a cosas sociales como la reinserción escolar, reinserción educativa, el desistimiento delictual, etcétera”

Concepciones de la familia y el entorno social

“creo que la parentalidad es un recurso de las familias, pero puede ser considerada hasta una vulneración de derecho que un niño”

Lugar donde se aprenden relaciones de amistad, lealtad y otros “códigos”: “deberían ser”, para ser socialmente aceptados.” (+/-);
“desconocimiento de todas las redes que podrían servirle al niño o a la familia en general, para obtener beneficios”



“los adultos familiares, en relación a lo pedagógico y lo educativo, siempre ellos están disminuidos en su trayectoria educativa”.

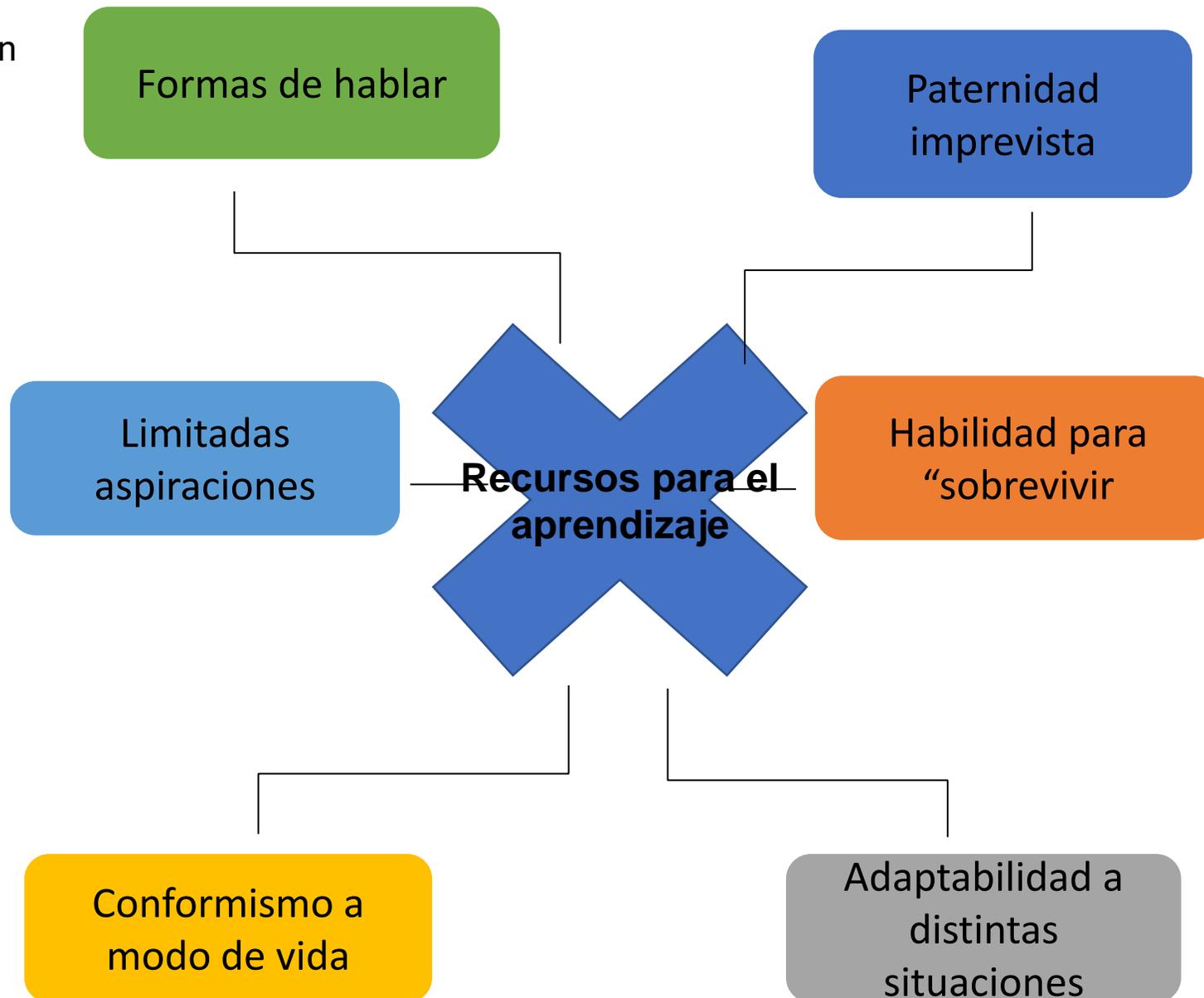
“...el territorio donde viven los chiquillos no es muy adecuado, por decirlo de alguna manera, o no es el más favorable para propiciar ciertas habilidades”.



“Reflejo de la condición socio histórica” y que son “códigos de comunicación propios más bien cerrados”.

“No es lo más importante, porque los chicos utilizan el aprendizaje académico con la finalidad de escalar y terminar el cuarto medio. No hay otra finalidad”.

“...quieren ser cantantes de trap y con eso comprarle la casita a la mamá, tener autos de lujo, vestirse bien, etcétera”



“Un motor para superarse el hecho de tener un hijo, una hija”

“saber transitar en su espacio inmediato, manejar ciertos códigos del día a día y que uno cuando los visita muchas veces no entiende y que es un aspecto de sobrevivencia igual.”

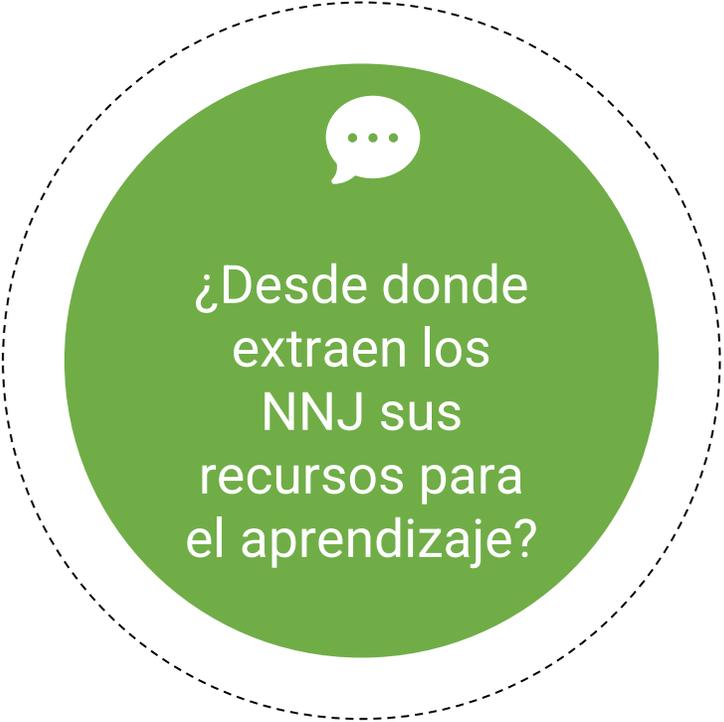
“Habilidad de resolución sobre la marcha, en el estilo de vida, (...), y como necesidades económicas”.

El uso de lenguaje como forma de comunicación para colaborar y solucionar problemas

Las familias -incluso las analfabetas- y las comunidades desarrollan una inteligencia cultural por medio del lenguaje

Tensionar el habitus heredado de la familia y el territorio

Barreras socio-estructurales y emocionales



¿Desde donde extraen los NNJ sus recursos para el aprendizaje?

Aspiraciones

Aspiraciones situadas en tensión con aspiraciones de afrontamiento.
Tensionar las aspiraciones Dóxicas (medios de comunicación) y el imaginario local

A pesar de desarrollar bajas habilidades de aprendizajes dentro la escuela, los jóvenes desarrollan aprendizajes informales de habilidades y conocimientos para enfrentar el diario vivir

Conocimiento y habilidades previas

Discusiones y Conclusiones

Constataciones

Parentalidad Negativa

Los valores y pautas de comportamiento familiar pueden suponer una vulneración

Lenguaje limitado

Los usos orales del lenguaje limitan sus capacidades

Habilidades de sobrevivencia

Las habilidades desarrolladas solo les permite afrontar sus contextos cotidianos

Aspiraciones limitadas

Barreras estructurales y culturales constriñen las expectativas de los estudiantes



Re-significaciones

Parentalidad Positiva

Abordar situaciones problemática desde los DD.HH evocando soluciones ya logradas por ellos

Lenguaje Recreado

Problematizar las prácticas orales y literarias que desarrollan y enfatizan su aspecto de inteligencia cultural

Habilidades de bienestar

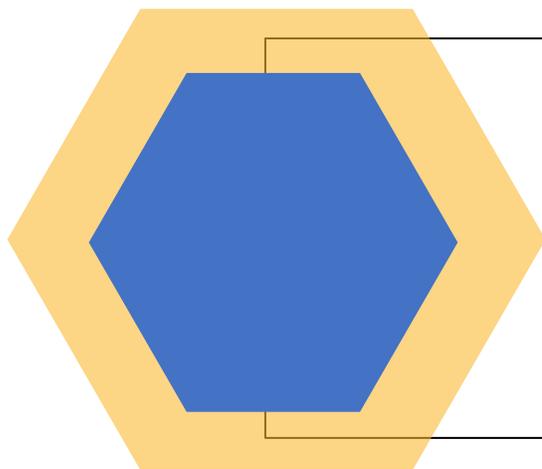
Problematizar los aprendizajes informales obtenidos para mejorar su vida

Aspiraciones recreadas

Animar transformación de las aspiraciones a través de una problematización del imaginario de la localidad



Iniciativas en Chile



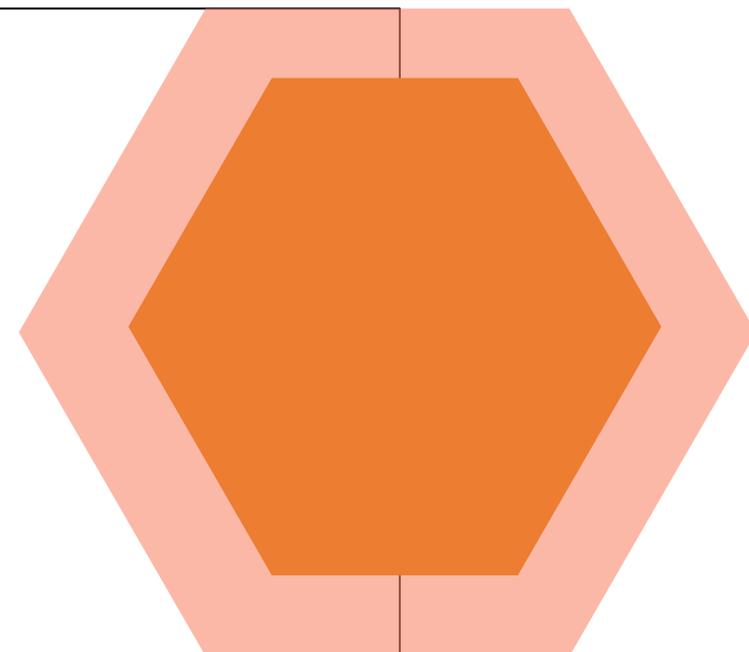
Padrós, M., Sánchez-Busqués, S., Lalueza, J., Crespo, I., & Lamas, M. (2014). El proyecto Shere Rom. Fundamentos de una comunidad de prácticas para la inclusión educativa. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 138 – 162.

Proyecto Shere Rom, Barcelona. Trabajo en una escuela con fuerte presencia de una comunidad gitana y la llegada de estudiantes inmigrantes del Área Metropolitana de Barcelona

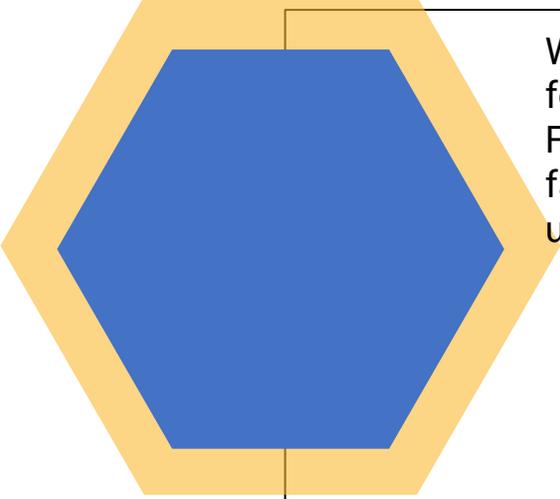
Enseñanza basada en proyectos, en el trabajo colaborativo y alianzas con entidades del entorno, para generar aprendizajes significativos que puedan producir continuidades entre las prácticas y recursos culturales de los diferentes contextos de vida del alumnado

Taller de narrativas identitarias con estudiantes de secundaria: relaciones paterno-filiales, la muerte de personas importantes, la experiencia de migrar, las diferencias entre cultura propia y escolar, desahucios, racismo, etc

Descubrimiento y redescubrimiento de cosas que sabían de sí mismos.

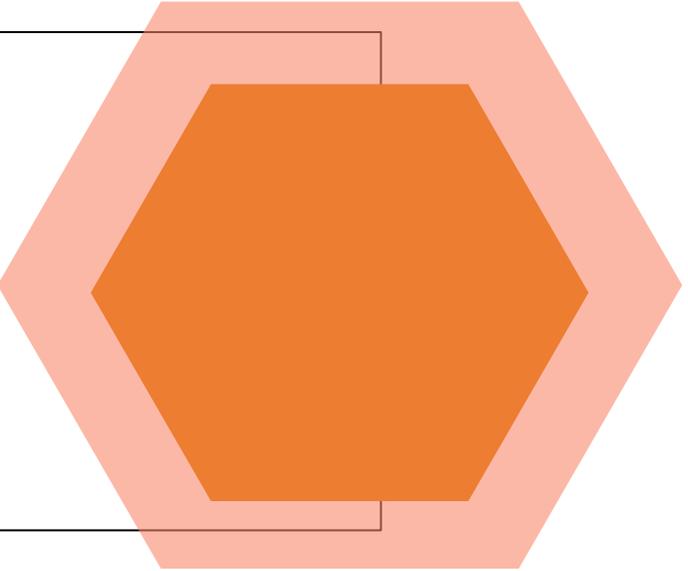


Iniciativas en Chile



Woodrow, C. y Newman, (2020). El enfoque de los fondos de conocimientos Para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, pp 14-20, en López, V. (Ed.). (2020). Fondos de Conocimientos: Propuestas para trabajar desde las sabidurías de las familias. Valparaíso: Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Serie Por una Educación Inclusiva, Nro. 3

“Futuro Infantil Hoy”. (Antofagasta)
Trabajo con familias extremadamente vulnerables para documentar el abundante conocimiento y redes sociales que poseen las familias.



Muchxs niños y niñas que no hablaban en la escuela, les motivaba aprender, hacer preguntas y obtener conocimiento de los adultos “conocedores” de sus familias.

Los educadores invitaban a algunas familias al centro a contar y compartir sus experiencias de vida familiar.

Resignificar la idea de cultura y el lenguaje	Re-examinar las barreras socio-estructurales y emocionales	Explicitar los aprendizajes informales obtenidos por los estudiantes	Desarrollar sensibilidad metodológica en perspectiva etnográfica	Convertir el rol en aprendices de los saberes de las familias
---	--	--	--	---

- Lorem ipsum dolor sit amet, adipiscing elit.

Resignificación de los recursos / activos de aprendizaje
 Animar la imaginación hacia transformación de la vida de la comunidad local.
 Empoderar a los estudiantes en agentes de cambio y justicia social de sus realidades de vida en los que las personas depositan se desarrollan de tal manera que socavan esa misma esperanza.

Retratar narrativamente la vida y la historia de la localidad
 redes sociales se focaliza en cómo es que el conocimiento y los recursos son intercambiados al interior de las redes sociales y es un recordatorio de cuánto perdemos si solamente enfocamos nuestra investigación en la individualidad de los estudiantes o, a lo más, en su familia inmediata

involucrar a la familia y los miembros de la comunidad en un diálogo enriquecedor sobre las posibilidades futuras basadas en los conocimiento y saberes locales
 los orígenes geográficos de la familia, su historia laboral y las rutinas diarias del hogar.

Re-imaginar futuros alternativos:
 impulses towards alternative futures
 re-contextualizar el conocimiento y destrezas que han adquirido en sus hogares, para capitalizar el conocimiento subyacente de los estudiantes, de modo que les sirva como puente para aprender nuevas cosas

- Lorem ipsum dolor sit amet, adipiscing elit.

communities, peer groups and through social media and that may not be recognized by teachers, when these are from different social-cultural backgrounds than their students.

ofrecer activos para el aprendizaje