

RA
REPUBLICA DE CHILE
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
VICERRECTORIA ACADEMICA

CÓDIGO DE PLAN 6543

ESTABLECE PLAN DE ESTUDIOS DE LA
CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN.

SANTIAGO, 006914 02.10.19.

VISTOS:

El DFL N° 149, de 1981, del Ministerio de Educación, la Resolución N° 841 de 1988; la Resolución N°1498/2009; la Resolución N°1277/2011; Resolución N°4958/2018; Acta N°09, 04.09.2019, Consejo Departamento de Educación; Acta Circular N°1190, 23.09.2019, Consejo de Facultad y la Resolución N° 1600 de 2008, de la Contraloría General de la República.

CONSIDERANDO:

La necesidad de actualizar curricularmente el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica con Mención, para incorporar mejoras tanto al perfil de egreso como a la trayectoria formativa de los y las estudiantes, desde un reconocimiento actual de los requerimientos del medio laboral.

La necesidad de ajustar el plan de estudio a los requerimientos provenientes de la política pública en materia de formación inicial docente.

La obligación de cumplir con lo estipulado en la Ley N° 20.903

RESUELVO:

ESTABLÉCESE a partir del primer semestre del año académico 2020 el siguiente Plan de Estudios conducente a la obtención del grado académico de Licenciado en Educación y al Título profesional de Profesor de Educación General Básica con Mención.

Artículo 1º: El plan de estudios está conformado por los siguientes componentes:

- 1) Perfil de Egreso

Componente pedagógico:

1. Analizar crítica y reflexivamente sobre la política pública en educación y los lineamientos curriculares vigentes en el sistema educativo, con el objeto de orientar la toma de decisiones, para crear y diversificar las experiencias educativas de las y los estudiantes de educación general básica, fortaleciendo su propia práctica.
2. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque inclusivo y no sexista, considerando las características de las y los estudiantes y sus contextos, atendiendo a la diversidad para contribuir a la formación integral y de ciudadanos activos, comprometidos con el bienestar de la comunidad y el medio ambiente.

3. Promover experiencias de aprendizaje que consideren la integración disciplinar y el diálogo de saberes, culturas e identidades, propiciando el desarrollo de las artes y la música para la formación integral de los y las estudiantes, al interior de los espacios escolares.

4. Diversificar las experiencias educativas de los estudiantes de educación general básica a través del uso de tecnologías, promoviendo la competencia digital docente para la toma de decisiones pedagógicas y didácticas en aula.

5. Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre su propia práctica para la mejora continua de los procesos educativos en la comunidad, fortaleciendo su identidad y reconociendo su responsabilidad profesional y la dimensión ética de la profesión docente, así como su rol social transformador como educador.

6. Investigar e innovar de manera permanente sobre su práctica para contribuir a la construcción del conocimiento pedagógico, la mejora de la práctica docente, la resolución de problemas y la calidad de la educación básica y del contexto escolar donde se desempeña, identificando ámbitos y necesidades de formación continua.

Formación General Línea Lenguaje y Comunicación

7. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad, identificando los aprendizajes previos necesarios para progresar en estos ejes, reconociendo las dificultades que los estudiantes presentan y las estrategias didácticas que se requieren para enfrentarlas.

8. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje que promuevan la motivación por la lectura y el desarrollo de la competencia lectora, considerando la diversidad lingüística y el desarrollo de habilidades comunicativas en los diversos contextos educativos, fomentando el diálogo, la diversidad de opiniones y la ciudadanía responsable entre todos los estudiantes.

Formación General Línea Matemática

9. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes a los ejes de la disciplina definidos en el currículum, fomentando el desarrollo de habilidades del pensamiento matemático en complejidad creciente y respondiendo a los obstáculos propios de la disciplina que enfrentan las y los estudiantes en el aula.

10. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios didácticos, innovadores y actualizados que promuevan el aprendizaje significativo de las matemáticas, considerando la diversidad en el aula.

Formación General Línea Historia y Ciencias Sociales

11. Integrar los saberes de la historia, la geografía y las ciencias sociales, para que las y los estudiantes de enseñanza básica comprendan la complejidad de los procesos sociales que inciden en su entorno, propongan soluciones y establezcan compromisos al interior de la comunidad, fomentando la ciudadanía responsable.

12. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizajes, a través de la problematización de los fenómenos sociales, fomentando el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social en las y los estudiantes de enseñanza básica.

Formación General Línea Ciencias Naturales

13. Promover la investigación científica escolar a partir de preguntas investigables que permitan a las y los estudiantes desarrollar conocimiento científico y analizar los fenómenos que impactan su vida diaria, para favorecer una construcción crítica en el ejercicio de una ciudadanía responsable.

14. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en ciencias naturales que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en sus estudiantes, integrando los conocimientos disciplinares de la química, física y biología.

Mención Mixta A: Lenguaje y Comunicación/ Historia y Ciencias Sociales

1. Diseñar, implementar y evaluar situaciones didácticas de la lectura, escritura y oralidad creando un clima que promueva el aprendizaje, ofreciendo múltiples oportunidades de usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido, abordando los principales obstáculos que las y los estudiantes de segundo ciclo básico presentan en la adquisición de competencias comunicativas en situaciones reales.

2. Propiciar el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social de las y los estudiantes del segundo ciclo básico, problematizando la realidad social, a través de las herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias sociales, reconociendo los obstáculos epistémicos para el aprendizaje de las y los estudiantes en este nivel.

3. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje que *“integrando las áreas de Lenguaje y Comunicación e Historia y Ciencias Sociales”* promueven el desarrollo de habilidades transversales de análisis, reflexión, expresión oral y escrita y pensamiento crítico.

Mención Mixta B: Matemáticas / Ciencias Naturales

1. Tomar decisiones didáctico-pedagógicas que consideren los obstáculos epistemológicos que presentan las y los estudiantes de segundo ciclo básico, a partir de la reflexión respecto de los conocimientos estructurantes de la física, la química y la biología, y sobre sus propios modelos mentales de representación científica.

2. Problematicar la enseñanza de las matemáticas en segundo ciclo básico, diseñando, implementando y evaluando procesos de aprendizaje que reconozcan los obstáculos de las y los estudiantes en este nivel.

3. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando las áreas de las Matemáticas y las Ciencias Naturales para el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático y científico en estudiantes de segundo ciclo.

2) Estructura Curricular

La carrera de Pedagogía en Educación Básica con Mención está estructurada en 10 semestres, con una duración total de 300 créditos. Contempla la entrega del grado de Licenciatura en Educación y el Título de Profesor o Profesora de Educación General Básica con mención.

Su estructura está compuesta por un componente pedagógico, líneas formativas disciplinares y una línea de prácticas como eje articulador del currículo.

- a) Organización de las asignaturas en cada ciclo formativo
Las asignaturas que componen el plan de estudios se organizan del siguiente modo:

Primer semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO ¹	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42200	Abordajes interseccionales de las infancias	Ciencias Sociales	400	5	Ingreso
42201	Fundamentos de la Educación para la Justicia Social	Ciencias Sociales	400	5	Ingreso

¹ Clasificación de la asignatura de acuerdo a la OCDE: 1. Ciencias Agrícolas, 2. Ciencias Naturales, 3. Ciencias Médicas y de Salud, 4. Ciencias Sociales, 5. Ingeniería y Tecnología, y 6. Humanidades

42202	Filosofía y ética de la educación y las infancias	Humanidades	400	5	Ingreso
42203	Fundamentos de la enseñanza de la matemática en la escuela básica	Ciencias Naturales	600	6	Ingreso
42204	Fundamentos de la enseñanza de la lengua en la escuela básica	Humanidades	400	6	Ingreso
42205	Iniciación a la lecto escritura académica y expresión oral	Humanidades	400	3	Ingreso

Segundo semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42206	Enfoques socio-cognitivos y socioconstructivistas del aprendizaje en la infancia	Ciencias Sociales	400	5	Abordajes interseccionales de las infancias
42207	Sistema educativo chileno	Ciencias Sociales	400	4	Ingreso
42208	Números, operaciones y su enseñanza	Ciencias Naturales	600	4	Fundamentos de la enseñanza de la matemática en la escuela básica
42209	Lectura y escritura inicial y su enseñanza	Humanidades	400	4	Fundamentos de la enseñanza de la lengua en la escuela básica
42210	Fundamentos de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en la escuela básica	Humanidades	400	5	Ingreso
42211	Ciencia y Sociedad: Enfoques para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela básica	Ciencias Naturales	400	5	Ingreso
42212	Competencias digitales	Ciencias Naturales	400	3	Ingreso

Tercer semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42213	Tendencias y corrientes del saber pedagógico	Ciencias Sociales	400	5	Enfoques socio-cognitivos y socioconstructivistas del aprendizaje en la infancia
42214	Interculturalidad e inclusión educativa	Ciencias Sociales	400	5	Fundamentos de la Educación para la justicia social
42215	Álgebra y funciones y su enseñanza	Ciencias Naturales	600	5	Números, operaciones y su enseñanza
42216	Lectura comprensiva y literatura infantil y su enseñanza	Humanidades	400	4	Lectura y escritura inicial y su enseñanza

42217	Tiempo histórico, procesos sociales y su enseñanza	Humanidades	400	4	Fundamentos de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en la escuela básica
42218	Fenómenos biológicos y su enseñanza	Ciencias Naturales	402	4	Ciencia y Sociedad: Enfoques para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela básica
42219	Inglés I	Humanidades	002	3	Ingreso

Cuarto semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42220	Práctica Inicial	Ciencias Sociales	400	4	Enfoques socio-cognitivos y socioconstructivistas del aprendizaje en la infancia/ Sistema educativo Chileno
42221	Fundamentos del diseño y desarrollo curricular	Ciencias Sociales	400	6	Tendencias y corrientes del saber pedagógico
42222	Geometría y su enseñanza	Ciencias Naturales	600	5	Números, operaciones y su enseñanza
42223	La escritura y su enseñanza	Humanidades	400	4	Fundamentos de la enseñanza de la lengua en la escuela básica
42224	Espacio geográfico, problemas socioambientales y su enseñanza	Ciencias Sociales	400	4	Fundamentos de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en la escuela básica
42225	Fenómenos químicos y su enseñanza	Ciencias Naturales	402	4	Ciencia y Sociedad: Enfoques para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela básica

42226	Inglés II	Humanidades	002	3	Inglés I
-------	-----------	-------------	-----	---	----------

Quinto semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42227	Práctica Intermedia I	Ciencias Sociales	400	4	Práctica Inicial
42228	Evaluación para el aprendizaje	Ciencias Sociales	400	4	Fundamentos del diseño y desarrollo curricular
42229	Liderazgo pedagógico y clima de aula	Ciencias Sociales	400	3	Sistema educativo chileno/Interculturalidad e inclusión educativa
42230	Probabilidades y, estadística y su enseñanza	Ciencias Naturales	600	4	Álgebra y funciones y su enseñanza
42231	La oralidad y su enseñanza	Humanidades	400	4	Fundamentos de la enseñanza de la lengua en la escuela básica
42232	Infancia y formación para la Ciudadanía en la escuela básica	Ciencias Sociales	400	4	Fundamentos de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en la escuela básica
42233	Fenómenos físicos, de la Tierra y el Universo y su enseñanza.	Ciencias Naturales	402	4	Ciencia y Sociedad: Enfoques para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela básica
42234	Inglés III	Humanidades	002	3	Inglés II

Sexto semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42235	Práctica Intermedia II	Ciencias Sociales	400	4	Práctica Intermedia I
42236	Investigación educativa	Ciencias Sociales	400	4	Tendencias y corrientes del saber pedagógico/Evaluación para el aprendizaje
42237	Electivo I	Ciencias Sociales	400	3	Ingreso
42238	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las matemáticas.	Ciencias Naturales	400	4	Probabilidad y, estadística y

					su enseñanza / Geometría y su enseñanza
42239	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la lengua.	Humanidades	400	4	Lectura y escritura inicial y su enseñanza/ Lectura comprensiva y literatura infantil y su enseñanza/ Lectura comprensiva y literatura infantil y su enseñanza/ La oralidad y su enseñanza
42240	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	400	4	Tiempo histórico, procesos sociales y su enseñanza / Espacio geográfico, problemas socioambientales y su enseñanza / Infancia y formación para la Ciudadanía en la escuela básica
42241	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las ciencias experimentales.	Ciencias Naturales	400	4	Fenómenos biológicos y su enseñanza / Fenómenos químicos y su enseñanza / Fenómenos físicos, de la Tierra y el Universo y su enseñanza.
42242	Inglés IV	Humanidades	002	3	Inglés III

Séptimo semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42243	Práctica Avanzada I	Ciencias Sociales	400	8	Práctica Intermedia II
42244	Innovación Educativa	Ciencias Sociales	400	4	Investigación educativa
42245	Competencia Digital Docente	Ciencias Sociales	400	4	Competencias digitales/ Evaluación para el aprendizaje
42246	Electivo II	Ciencias Sociales	400	3	Ingreso

42247	Mención I (A)	Mención A: Humanidades	400	6	Mención A: Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la lengua.
42248	Mención I (B)	Mención B: Ciencias Naturales	400	6	Mención B: Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las matemáticas.
42249	Las artes visuales y su enseñanza	Humanidades	400	3	Enfoques socio- cognitivos y socioconstruc tivistas del aprendizaje en la infancia
42250	Formación integral I		400	2	Ingreso

Octavo semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42251	Práctica Avanzada II	Ciencias Sociales	400	8	Práctica Avanzada I
42252	Seminario de grado	Ciencias Sociales	400	4	Investigación educativa / Innovación Educativa
42253	Profesor Jefe y comunidad educativa	Ciencias Sociales	400	4	Liderazgo pedagógico y clima de aula
42254	Electivo III	Ciencias Sociales	400	3	Ingreso
42255	Mención II (A)	Mención A: Humanidades	400	6	Mención A: Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales
42256	Mención II (B)	Mención B: Ciencias Naturales	400	6	Mención B: Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las ciencias experimentale s
42257	Las artes musicales y su enseñanza	Humanidades	400	3	Enfoques socio- cognitivos y socioconstruc tivistas del

42258	Formación integral II		400	2	aprendizaje en la infancia Ingreso
-------	-----------------------	--	-----	---	---------------------------------------

Noveno semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42259	Práctica Profesional I	Ciencias Sociales	400	10	Práctica Avanzada II
42260	Electivo IV	Ciencias Sociales	400	3	Ingreso
42261	Mención III (A)	Mención A: Humanidades y Ciencias Sociales	400	6	Mención A: Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales
42262	Mención III (B)	Mención B: Ciencias Naturales	400	6	Mención B: Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las ciencias experimentales
42263	Proyecto de Integración Mención A	Mención A: Humanidades y Ciencias Sociales	400	6	Mención I A/ Mención II A
42264	Proyecto de Integración Mención B	Mención B: Ciencias Naturales	400	6	Mención I B/ Mención II B
42265	La educación tecnológica y su enseñanza	Ciencias Sociales	400	3	Enfoques socio-cognitivos y socioconstructivistas del aprendizaje en la infancia
42266	Formación Integral III		400	2	Ingreso

Décimo semestre:

Código	ASIGNATURA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	HORAS DOCENTES DE TRABAJO DIRIGIDO O TEL	SCT	REQUISITOS
42267	Práctica Profesional II	Ciencias Sociales	400	20	Práctica Profesional I
42268	Seminario de título	Ciencias Sociales	200	8	Seminario de grado / Todas las asignaturas hasta el 9° semestre
42269	Formación Integral IV (Comunicación efectiva)	Ciencias sociales	400	2	Práctica Inicial

b) Malla curricular del plan de estudios

1 ^{er} semestre	2 ^{do} semestre	3 ^{er} semestre	4 ^{to} semestre	5 ^{to} semestre	6 ^{to} semestre	7 ^{mo} semestre	8 ^{vo} semestre	9 ^{no} semestre	10 ^{mo} semestre
			Práctica Inicial TEL: 4-0-0 SCT: 4	Práctica Intermedia I TEL: 4-0-0 SCT: 4	Práctica Intermedia II TEL: 4-0-0 SCT: 4	Práctica Avanzada I TEL: 4-0-0 SCT: 8	Práctica Avanzada II TEL: 4-0-0 SCT: 8	Práctica Profesional I TEL: 4-0-0 SCT: 10	Práctica Profesional II TEL: 4-0-0 SCT: 20
Abordajes interseccionales de las infancias	Enfoques socio-cognitivos y socioconstructivistas del aprendizaje en la infancia	Tendencias y corrientes del saber pedagógico	Fundamentos del diseño y desarrollo curricular	Evaluación para el aprendizaje	Investigación educativa	Innovación Educativa	Seminario de grado		Seminario de título
TEL: 4-0-0 SCT: 5	TEL: 4-0-0 SCT: 5	TEL: 4-0-0 SCT: 5	TEL: 4-0-0 SCT: 6	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4		TEL: 2-0-0 SCT: 8
Fundamentos de la Educación para la justicia social	Sistema educativo Chileno	Interculturalidad e inclusión educativa		Liderazgo pedagógico y clima de aula		Competencia Digital Docente	Profesor Jefe y comunidad educativa		
TEL: 4-0-0 SCT: 5	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4		TEL: 4-0-0 SCT: 3		TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4		
Filosofía y ética de la educación y las infancias						Las artes visuales y su enseñanza	Las artes musicales y su enseñanza	La educación tecnológica y su enseñanza	
TEL: 4-0-0 SCT: 5						TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 3	
					Electivo I	Electivo II	Electivo III	Electivo IV	
					TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 3	

Fundamentos de la enseñanza de la matemática en la escuela básica	Números, operaciones y su enseñanza	Álgebra y funciones y su enseñanza	Geometría y su enseñanza	Probabilidades y, estadística y su enseñanza	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las matemáticas.	Mención I (B)	Mención II (B)	Mención III (B)	
TEL: 6-0-0 SCT: 6	TEL: 6-0-0 SCT: 4	TEL: 6-0-0 SCT: 5	TEL: 6-0-0 SCT: 5	TEL: 6-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 6	TEL: 4-0-0 SCT: 6	TEL: 4-0-0 SCT: 6	
Fundamentos de la enseñanza de la lengua en la escuela básica.	Lectura y escritura inicial y su enseñanza	Lectura comprensiva y literatura infantil y su enseñanza	La escritura y su enseñanza	La oralidad y su enseñanza	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la lengua.	Mención I (A)	Mención II (A)	Mención III (A)	
TEL: 4-0-0 SCT: 6	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4				
	Fundamentos de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en la escuela básica	Tiempo histórico, procesos sociales y su enseñanza	Espacio geográfico, problemas socioambientales y su enseñanza	Infancia y formación para la Ciudadanía en la escuela básica	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales			Proyecto de Integración mención A	
	TEL: 4-0-0 SCT: 5	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4			TEL: 4-0-0 SCT: 6	
	Ciencia y Sociedad: Enfoques para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela básica	Fenómenos biológicos y su enseñanza	Fenómenos químicos y su enseñanza	Fenómenos físicos, de la Tierra y el Universo y su enseñanza.	Diseño didáctico y evaluación para el aprendizaje de las ciencias experimentales.			Proyecto de Integración mención B	
	TEL: 4-0-0 SCT: 5	TEL: 4-0-2 SCT: 5	TEL: 4-0-2 SCT: 4	TEL: 4-0-2 SCT: 4	TEL: 4-0-0 SCT: 4			TEL: 4-0-0 SCT: 6	
Iniciación a la lecto escritura académica y expresión oral	Competencias Digitales	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Formación integral I	Formación integral II	Formación integral IV (Comunicación efectiva)	
TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 3	TEL: 0-0-2 SCT: 3	TEL: 0-0-2 SCT: 3	TEL: 0-0-2 SCT: 3	TEL: 0-0-2 SCT: 3	TEL: 4-0-0 SCT: 2	TEL: 4-0-0 SCT: 2	TEL: 4-0-0 SCT: 2	

c) Certificaciones que otorga el plan de estudios

TÍTULOS/GRADOS/DIPLOMADOS/OTRO	CREDITAJE TOTAL SCT	REQUISITOS
Licenciado en Educación	240	Cursar todas las asignaturas hasta el 8° semestre (lo que equivale a 240 SCT)
Profesor de Educación General Básica con Mención	300	Cursar todas las asignaturas hasta el 10° semestre (lo que equivale a 300 SCT) Haber rendido la Evaluación Nacional Diagnóstica (END), según lo dispuesto en la Ley N° 20.903

d) La formación integral en este plan de estudios está garantizada a través de las siguientes asignaturas:

Asignatura	SCT	Semestre
Iniciación a la lecto escritura académica y expresión oral	3	1°
Competencias Digitales	3	2°
Formación integral I	2	7°
Formación integral II	2	8°
Formación integral III	2	9°
Formación integral IV	2	10°

Artículo N° 2. Los requisitos de ingreso a este plan de estudios son a través de los mecanismos establecidos por la Universidad de Santiago de Chile.

Artículo N° 3. Los mecanismos de selección a este plan de estudios son a través de los mecanismos establecidos por la Universidad de Santiago de Chile, vía Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Artículo N° 4. El aspecto financiero de este plan de estudio será administrado por la Universidad de Santiago de Chile

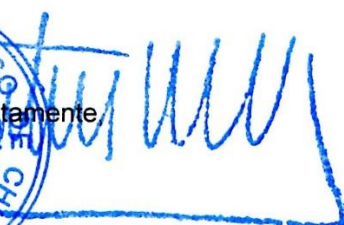
Artículo Transitorio. Los alumnos ingresados a planes de estudios anteriores, y que reanuden sus estudios o de manera voluntaria deseen cambiarse de plan, lo harán según tabla de equivalencias. Esta tabla se presentará en resolución complementaria durante el año lectivo 2019.

ANÓTESE Y COMUNÍQUESE

DR. JUAN CARLOS RETAMAL ABARZÚA, Vicerrector Académico

Lo que transcribo a usted para su conocimiento.

Saluda atentamente



GUSTAVO ROBLES LABARCA
SECRETARIO GENERAL

JCRA/GRL/MMP/CCC/PMA/clv.

Distribución:

- 1. Vicerrectoría Académica
- 1. Registro Académico
- 1. Títulos y Grados
- 2. Facultad de Humanidades
- 1. Departamento de Educación
- 1. Registro Curricular
- 1. Oficina de Partes FAHU
- 2. Oficina de Partes Central
- 1. Archivo Central