



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Retroalimentación Docente para la mejora del aprendizaje en Educación Parvularia

Francisca Galaz Aguilar

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

Contexto

- Innovación educativa aplicada en un establecimiento educativo en el año 2019.
- Inserto en:



Formulación del problema

Problemática a resolver

- La debilidad de las prácticas de retroalimentación en el aula por parte de las educadoras.

Objetivo general

- Fortalecer las prácticas de retroalimentación en el aula de las educadoras de párvulo del Nivel de Transición 1.

Objetivos específicos

Diseñar

- un plan de intervención educativa, a través de talleres, para fortalecer las prácticas de retroalimentación.

Implementar

- talleres teórico-prácticos para la adquisición de conocimientos, técnicas y herramientas de retroalimentación.

Innovación Educativa

Innovación centrada
en **prácticas de
retroalimentación en
el aula.**

Beneficiarias: **6
Educadoras de
párvulo de NT1.**

Estrategia: **Taller de
Retroalimentación
Docente.**

4 sesiones.

Sesión 1

- Conceptualización de la retroalimentación.

Sesión 2

- Implementación de la Retroalimentación en Educación Parvularia.

Sesión 3

- Instrumentos evaluativos incorporando retroalimentación.

Sesión 4

- Revisión del instrumento de evaluación formativa incorporando retroalimentación.

¿Qué es la retroalimentación?

Es una **estrategia evaluativa formativa** que tiene por objetivo **mejorar los aprendizajes y desempeños** de los estudiantes a partir de una diversidad de **recomendaciones, correcciones, comentarios e información** clara y precisa, colaborando con el **logro de las metas** y la construcción de habilidades, destrezas, actitudes y competencias.

Reflexión: si en nuestro ciclo no realizamos evaluaciones a través de diferentes procedimientos evaluativos (pruebas, ensayos, debates, disertaciones, proyectos, entre otros), ¿cómo evaluamos?

¿Cuáles son sus objetivos?

A partir de la interacción estudiante-profesor, el estudiante logrará:

“Aprender a
aprender”

Autorregulación
del aprendizaje

12 estrategias de retroalimentación



Feedback
Sándwich: Cumplido-
Corrección-Cumplido



Feedback
oportuno: acción-
refuerzo

Feedback
considerado:

Un balance entre no herir sus
sentimientos y entregar el aliento
pertinente



4 preguntas para tener en
mente:

¿Qué logra?

¿Qué no logra aun?

¿Cómo está en relación a sus pares?

¿Cómo puede mejorar?

4

One-on-one
conference:

No más de 5 minutos
Resaltar logros, generar
estrategias.



12 estrategias de retroalimentación

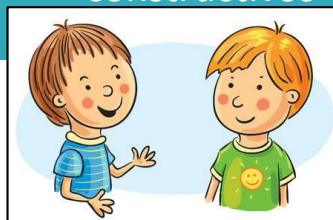


Feedback Específico:

Establecer una meta y explicitarla

Feedback entre pares:

enseñar a entregar comentarios positivos y constructivos



Feedback de otro adulto:

Invitar a alguien a entregar feedback



Refuerzos positivos genuinos:

Ir más allá con los cumplidos

“Me he fijado que...”

Destacar estrategias de trabajo positivas o logros personales



12 estrategias de retroalimentación

Example

Entregar ejemplos:

Qué se espera y qué no se espera.

Evitar utilizar ejemplos de pares.

Feedback del estudiante al profesor:

¿Qué les gusto de mi clase?

¿Qué no les gustó de mi clase?

¿Qué aprendiste conmigo hoy?



Beneficios de la retroalimentación

- ✓ Provee al estudiante de metas claras que alcanzar.
- ✓ Genera un vínculo estudiante-profesor a través del diálogo significativo.
- ✓ Permite al educador mejorar sus estrategias.
- ✓ Mejora la confianza del estudiante en sus propias capacidades.

META



5 ★★
★★★



Estampar
la cantidad
correcta

NICOLÁS

DIEGO

STEFAN

FLORENCIA

MATEO

LAURA

EMILIA

TOMÁS

RAIMUNDO

PABLO

MAX

FACUNDO

ELENA

ANTONIA F.

AMANDA T.

STANLEY

MAGDALENA

SOFÍA

IGNACIA

ANTONIA S.

ALICIA

MAITE

AMANDA C.

LEONARDO

ROCÍO

JOSÉ TOMÁS

CAMILO

IGNACIO

MARÍA GRACIA

ANDRÉS

Resultados de la innovación

Instrumento de Monitoreo	Resultados
Pauta de Observación de clases (prácticas de retroalimentación en el aula)	Algunas de las mejores observadas: ✓ Planteamiento de objetivos claros al inicio de la clase, con participación de los niños. ✓ Diferentes estrategias de retroalimentación a lo largo de las experiencias de aprendizaje. ✓ Cada niño reciba retroalimentación, de diferente extensión según sus necesidades.

Condicionantes

Facilitadores:

- Disposición, participación y compromiso de las educadoras participantes.

Obstaculizadores:

- Tiempo escolar disponible.
- Estallido social.

Conclusiones y Reflexiones

- ✓ La innovación aplicada no aporta solamente al grupo de educadoras de párvulo y sus prácticas de retroalimentación.
- ✓ Colabora en:

La concientización de la
incorporación del error como
una oportunidad.

Ampliar la visión de
evaluación como proceso.

Utilizar la evaluación como
una **herramienta para la
mejora.**