

Ideas a compartir





01

Exclusión escolar

Mirada desde la justicia social

04

Desafios

Para la política pública y la formación docente



02

Diversidad

Trayectorias educativas y vitales

05

Interrogantes

Para seguir discutiendo

03

Principios

Pedagogías culturalmente sostenibles









Perspectiva

- La exclusión escolar como un fenómeno complejo y multidimensional
- Foco en los factores del sistema escolar que expulsan a los NNJ
- Superación de una perspectiva del déficit de los NNJ y sus familias

Justicia social

- Redistribución Reconocimiento Representación
- Desmantelamiento de las condiciones que mantienen y reproducen la exclusión
- Atención a las relaciones de poder y los sistemas de opresión presentes en la escuela y la sociedad



Covid-19



Visibilización y profundización de las condiciones de exclusión







Marginalización

A las personas o grupos que les son asignadas determinadas identidades sociales se les consideran insignificantes o secundarias

Interseccionalidad

Las desigualdades sociales pueden comprenderse a partir de la superposción de múltiples identidades sociales marginalizadas







• Concepción de trayectoria Abarcadora:

Trama compuesta por distintos campos de la vida social

Multidimensional:

Inciden condiciones estructurales, mediaciones institucionales y estrategias individuales

Interaccional:

Entramado de trayectorias vitales de múltiples agentes educativos

Heterogénea:

Diversidad de trayectorias vitales individuales

- Sistema basado en trayectorias ideales, que definen etapas escalonadas teóricas
- Los itenerarios homogéneros:
- * tensionan la pluralidad del ser humano
- * facilitan que se considere con déficit a quien no avanza en línea recta



"La pedagogía culturalmente sostenible busca perpetuar y fomentar—sostener—el pluralismo lingüístico, alfabetizado y cultural como parte del proyecto democrático de escolarización"



— Django Paris (2012)





Pedagogías culturalmente sostenibles

Las personas son representadas en términos de sus recursos

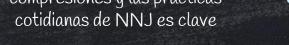
9

Los fondos de conocimiento históricamente acumulados por las familias son reconocidos



Los recursos socioculturales y simbólico-materiales de NNJ son aprovechados en la enseñanza

El aprendizaje acerca de las compresiones y las prácticas cotidianas de NN Les clave



La confianza es el mediador más importante de las relaciones sociales





El currículum se enriquece de la combinación de los objetivos del plan de estudio y los conocimientos locales

El aprendizaje docente se da en los hogares y la comunidad



Pedagogías de la justicia social



Conciencia

Ayudar a los NNJ a desarrollar conciencia sobre sus condiciones de vida y la dinámica sociopolítica de su mundo



Fomentar en los NNJ un sentido de agencia, que les permita involucrarse activamente en la comprensión y solución de las desigualdades sociales



Reconocimiento

Fomentar la creación de identidades sociales y culturales positivas mediante el reconocimiento del idioma y las prácticas socioculturales de los NNJ







Desafios







- Sostenimiento de la diversidad de los NNJ
- Reconocimiento del valor de los NNJ y sus familias
- Integración de múltiples dimensiones de la política
- Construcción de condiciones para el trabajo docente



- Reconocer y abordar las ideologías dominantes que definen la normalidad/ desviación.
- Cuestionar la propia identidad en relación con el poder y la opresión
- Contar sus propias historias para comprender su posición
 Documentar y reflexionar la
 - Documentar y retlexionar u vida cotidiana de NNJ
 - Ampliar los recursos disponibles para la enseñanza y aprendizaje

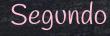


Interrogantes



Primero

¿Cómo contribuir a que los/as docentes tengan una concepción de si mismos/as y los demás como valiosos y capaces?





¿Cómo promovemos experiencias de conexión y responsabilidad mutua con los NNJ?



-Tercero

¿Cómo favorecemos una comprensión del conocimiento como fluido y la pasión por el aprendizaje?









Muchas gracias



