

Nombre del académico	Marco Antonio Villalta Paucar				
Carácter del vínculo (claustro/núcleo, colaborador o visitante)	Núcleo				
Título profesional, institución, país	Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, 1992.				
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país¹	Doctor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2000, Chile.				
Línea(s) de investigación	ANÁLISIS DE LA CONVERSACION CULTURA ESCOLAR RESILIENCIA Y EDUCACIÓN				
Tesis de <u>magíster</u>² dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2014	Vilches, Nelly	Profesor/a Jefe: liderazgo efectivo promotor de resiliencia	Magíster en Gestión del Saber Escolar	Universidad San Sebastián
	2014	Sepulveda, Aliro	Estudio sobre innovación y reflexión pedagógica en docentes de un liceo de la provincia de Talca.	Magíster en Gestión del Saber Escolar	Universidad San Sebastián
	2013	Palacios, D.	Creencias epistemológicas y construcción de conocimiento práctico docente: un acercamiento a procesos cognitivos de profesores de establecimientos educacionales de bajo nivel socioeconómico según desempeño educativo.	Magíster en Psicología Educacional	Universidad de Santiago de Chile
	2013	Lazen, I.	Gestión del tiempo escolar. Buenas prácticas para la atención de las necesidades educativas especiales permanentes	Magíster en Gestión del Saber Escolar	Universidad San Sebastián
	Como co-guía de tesis (EVALUADOR)				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2019	Mejías Rodríguez, María Jesús	Ethos y educación. Reconstrucción del ethos de voluntarios/as que participan en una organización de educación no formal: análisis de su constitución 5 años después	Magister en Psicología Educacional.	Universidad de Santiago de Chile

¹ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.

² Marcar con negrilla las tesis dirigidas en el mismo programa

	2019	Pino Soto, Fresia Margarita	Compromiso docente: una comprensión desde las creencias y prácticas de directores de escuelas municipales	Magister en Psicología Educativa.	Universidad de Santiago de Chile
	2018	Martínez Correa, Bernardo Andrés	Interacciones en el aula, una mirada desde la experiencia de aprendizaje mediado, el análisis conversacional y la inclusión en contexto de alto índice de vulnerabilidad escolar	Magister en Desarrollo Cognitivo	Universidad Diego Portales
	2018	Manosalva González, Alejandra	Efectos de la educación en primera infancia en el desempeño académico y desarrollo socioemocional durante la adolescencia	Magister en Psicología Educativa.	Universidad de Santiago de Chile
	2014	Silva Barahona, Celia Andrea	Representaciones sociales de la experiencia escolar del alumno de enseñanza media del nivel socioeconómico alto que se encuentra fuera del sistema educativo regular.	Magister en Psicología Educativa.	Universidad de Santiago de Chile
	2014	González, A.	El Ajedrez como herramienta para mejorar las habilidades escolares Estudio 10 casos de alumnos de Escuela Especial	Magister en Psicología Educativa.	Universidad de Santiago de Chile
	2014	Dore, E.	El Síndrome del Burnout en docentes de la enseñanza básica en el sector público del Gran Santo Domingo, República Dominicana y la relación existente con los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional	Magister en Psicología Educativa.	Universidad de Santiago de Chile
	2013	Díaz, Ximena	Valoración de las características del rol de director/a para gestión educativa de calidad, basadas en el marco para la buena dirección, según un grupo de directivos/as y docentes de establecimientos municipales de la comuna de Melipilla	Magister en Psicología Educativa.	Universidad de Santiago de Chile
Tesis de <u>doctorado</u> dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2017	Barriga, Lautaro	El cambio en la Psicoterapia. Análisis de la Conversación en Diferentes Modelos de Psicoterapia en Contexto Hospitalario	Doctorado en Psicología	Universidad de Santiago de Chile
	2015	Assael, Cecilia	Intersección en las prácticas pedagógicas interculturales de atención a la diversidad: discursos y acciones de	Doctorado en Ciencias de la Educación, mención	Universidad de Santiago de Chile

		docentes de educación básica trabajando en sus aulas con diferencias cognitivas y étnicas	Educación Intercultural	
2018	Castañeda, María Teresa	Construcción de conocimientos profesionales sobre la gestión pedagógica del aula en contextos de práctica profesional reflexiva	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de la Frontera
2018	López, Leonardo	Fortalecimiento de un repertorio de estrategias dialógicas de interacción verbal en aula orientadas a mejorar las capacidades de estudiantes de pedagogía de la Universidad de La Frontera	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de la Frontera
2019	Contreras, Alicia	Educación Física Intercultural, una aproximación desde la corporeidad	de Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Educación Intercultural.	Universidad de Santiago de Chile

Como co-guía de tesis (EVALUADOR DE TESIS)

Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
2020	Aguilera Castillo, María Magdalena	Identidades docentes y prácticas pedagógicas de aula que contribuyen con la interculturalidad en contextos escolares con alta migración. Un estudio con profesoras destacadas por la comunidad escolar	Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Educación Intercultural	Universidad de Santiago de Chile
2020	Barboza, Juan Carlos	Patrones de interacción en la tutoría entre pares en estudiantes universitarios.	Doctorado en Psicología	Universidad de Chile
2019	Castillo Morán, Amelia	Educación Intercultural: Prácticas pedagógicas y su pertinencia cultural en las escuelas multigrado en dos Estados de México	Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Educación Intercultural	Universidad de Santiago de Chile
2019	Morales, Jessica	propuesta teórica de un modelo psicosocial basado engagement para trabajadoras/er que ejercen en Establecimiento de Salud Públicos y Privados de Larga Estadía en Chile	Doctorado en Psicología	Universidad de Santiago de Chile
2017	Ramírez Muñoz, Carlos	El Imaginario Cinematográfico del Psicoanálisis. Hacia una lectura interpretativa de la institucionalización imaginaria del Psicoanálisis Cinematográfico	Doctorado en Psicología	Universidad de Santiago de Chile

	2017	Stapf, Ekatherine	El VIH/SIDA como enfermedad subjetiva. Impacto del estigma del VIH/SIDA a la subjetividad	Doctorado en Psicología	Universidad de Santiago de Chile
	2016	Menéndez Acevedo, Luciano Alberto	La homoparentalidad: entre la subversión y la legitimidad. Análisis de los imaginarios sociales de familia homoparental masculina en la cinematografía americana y europea, desde una perspectiva Crítico Multimodal	Doctorado en Psicología	Universidad de Santiago de Chile

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

Publicaciones indexadas (identificar y agrupar por tipo de indexación: WoS/ISI, SCIELO, LATINDEX, u otras –indicando cuales-):

WOS:

Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
1	Barriga, L., & Villalta, M.	2019	The Psychotherapeutic Conversation of Novice and Expert. An Exploratory Study in Chile	Revista Argentina De Clinica Psicologica,	PUBLICADA	0327 - 6716	2018: 0.419
2	Barriga, L., & Villalta, M.	2019	Análisis de la Conversación: Psicoterapia de adolescentes depresivos con intento de suicidio en contexto hospitalario	Terapia Psicológica	PUBLICADA	0716 - 6184	2018: 0.600
3	Villalta, M., Vera-Villaruel, P., Assael, C. & Segovia, A	2019	Comportamiento ocular y estructuras conversacionales en aulas rurales y urbanas de la educación primaria chilena	Revista Interciencia	PUBLICADA	0378 - 1844	2018: 0.264
4	Villalta Paucar, M. A., Delgado Vásquez, A. E., Ecurra Mayaute, L. M., & Torres Acuña, W.	2017	Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables	Universitas Psychologica,	PUBLICADO	1657 - 9267	2017: 0.335

	5	Calderón, Juan Felipe, Nussbaum, Miguel, Carmach, Ignacio, Díaz, Juan Jaime & Villalta, Marco	2016	A single-display groupware collaborative language laboratory	Interactive Learning Environments	PUBLIC ADO	1049 - 4820	2017: 1.604
	6	Villalta, M.	2014	Organización escolar y trabajo de enseñanza en aula de establecimientos de alto desempeño educativo	Universitas Psychologica,	PUBLIC ADO	1657 - 9267	2017: 0.335
	7	Villalta, M. & Martinic, S.	2013	Interacción Didáctica y Procesos Cognitivos. Una aproximación desde la Práctica y Discurso del Docente	Universitas Psychologica,	PUBLIC ADO	1657 - 9267	2017: 0.335
	8	Villalta, M. & Saavedra, E.	2012	Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables.	Universitas Psychologica	PUBLIC ADO	1657 - 9267	2017: 0.335
	9	Alcoholado, C., Nussbaum, M., Tagle, A., Gomez, F., Denardin, F., Susaeta, H., Villalta, M. & Toyama, K.	2012	One Mouse per Child: Interpersonal Computer for Individual Arithmetic Practice.	Journal Computer Assisted Learning	PUBLIC ADO	0266 - 4909	2017: 1.859
	10	Villalta, M., Gajardo, I., Nussbau	2011	Design Guidelines for Classroom Multiplayer Presential Games (CMPG)	Computers & Education	PUBLIC ADO	0360-1315	2017: 4.538

		m, M., Andreu, MJ., Echeverri a, A. & Plass, J.					
11		Echeverría, A., García- Campo C., Nussbau m, M., Gil F., Villalta M, Améstica M. & Echeverría, S.	2011	A framework for the design and integration of collaborative classroom games	Computers & Education	PUBLIC ADO	036 0- 131 5 2017: 4.538
12		Susaeta, H., Jimenez, F., Nussbau m, M., Gajardo, I., Andreu, J. J., & Villalta, M.	2010	From MMORPG to a Classroom Multiplayer Presential Role Playing Game.	Education & Educational Research	PUBLIC ADO	1436 - 4522 2017: 1.767
13		Barriga, L., & Villalta, M	2021	Contribution of Conversation Analysis to Psychotherapy by Tele-psychology to adolescents with Eating Disorders in the context of Covid-19	<i>Revista Argentina De Clínica Psicológica</i>	PUBLICA DO	0327 - 6716
SCOPUS:							
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
1	Villalta. M. & Assael, C.	2018	Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula	Revista Estudios	PUBLIC ADO	0718 - 0705	CiteScore 2017: 0.33
2	Villalta, M., Assael, C.	2018	Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos	Revista Perfiles Educativos	PUBLIC ADO	0185 - 2698	CiteScore 2017: 0.27

		& Baeza, A.		contextos socioculturales				
	3	Villalta, M.	2017	Interacción profesor-alumnos y promoción del aprendizaje en escuelas de educación Básica con diferente desempeño escolar	Revista de Pedagogía	PUBLICADO	0798 - 9792	CiteScore 2017: 0.15 SJR 2017: 0.139 SNIP 2017: 0.081
	4	Villalta, M.	2016	Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región.	Psicoperspectivas	PUBLICADO	0718 - 6924	CiteScore 2017: 0.65 SJR 2017: 0.374 SNIP 2017: 0.746
	5	Villalta, M., Guzmán, M. A., & Nussbaum, M.	2015	Procesos pedagógicos y uso de tecnología en el aula.	Revista Complutense de Educación	PUBLICADO	1130 - 2496	CiteScore 2017: 0.50 SJR 2017: 0.322 SNIP 2017: 0.641
	6	Martínic, S. & Villalta, M.	2015	La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile	Perfiles Educativos	PUBLICADO	0185 - 2698	CiteScore 2017: 0.27 SJR 2017: 0.324 SNIP 2017: 0.759
	7	Villalta Paucar, Marco Antonio y Palacios Diaz, Diego	2014	Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar	Estudios pedagógicos	PUBLICADO	0718 - 0705	CiteScore 2017: 0.33 SJR 2017: 0.338 SNIP 2017: 0.540

	8	Villalta, M, Assael, C. & Martinic, S.	2013	Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica de sala de clase.	Revista Perfiles Educativos	PUBLICADO	0185 - 2698	CiteScore 2017: 0.27 SJR 2017: 0.324 SNIP 2017: 0.759
	9	Villalta, M	2010	Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social	Revista de Pedagogía	PUBLICADO	0798 - 9792	CiteScore 2017: 0.15 SJR 2017: 0.139 SNIP 2017: 0.081
	10	Villalta, M. & Martinic, S.	s/f	Intercambios comunicativos y práctica pedagógica en el aula de los docentes en formación,	Revista Electrónica de Investigación Educativa	ACEPTADA	1607 - 4041	CiteScore 2018 0.55
	11	Villalta Paucar, M. A., & Martinic Valencia, S.	2020	Intercambios comunicativos y práctica pedagógica en el aula de los docentes en formación	Revista Electrónica de Investigación Educativa	PUBLICADO	1607 - 4041	
	12	Leonardo López-Neira, Christian Labbé & Marco Villalta	2020	Digital game for the development of classroom verbal interaction strategies; enhanced pre-service teacher training model with technology	Culture and Education	PUBLICADO	1578 - 4118	
	13	Villalta Paucar, M., Assael Budnik, C., Magaña Frade, I., Baeza Reyes, A., & Rebolledo Etchepare, J.	2021	Aula urbana y rural. El discurso de niños y niñas	Perfiles Educativos	PUBLICADO	0185 - 2698	
	SCIELO:							

[illegible]

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
1	Villalta, M.	2017	Conversación en la sala de clase. Conocimiento y logro escolar.	Perspectiva educacional	PUBLICADO	0716 - 0488	NO APLICA
2	Villalta, M.	2015	Interacción en sala de clase y aprendizaje. Elementos de contexto para comprender esta relación en la educación básica chilena	Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica	PUBLICADO	1851 - 9083	NO APLICA
3	Villalta, M.	2013	Cultura escolar y prácticas pedagógicas en establecimientos de excelencia en sectores sociales vulnerables de la Región metropolitana	Revista Intersecciones Educativas	PUBLICADO	0718 - 7416	NO APLICA
4	Erazo, M., Villalta, M. & Morales, M.	2010	Educación Básica Rural Chilena. Realidad y Desafíos para la Gestión Asociativa Municipal	Revista Investigaciones en Educación	PUBLICADO	0717 - 6147	NO APLICA
5	Castañeda, MT & Villalta, M.	2017	Gestión del aula y formación inicial de profesores. Un estudio de revisión	Perspectiva Educacional	PUBLICADO	0716 - 0488	NO APLICA
6	Villalta, M. & Ortega, M	2019	Investigación-acción cooperativa: aprendiendo de una experiencia fallida	Persona	publicado	1560 - 6139	NO APLICA
Sin indexación:							
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
1	Vargas, N. & Villalta, M.	2015	Creencias docentes en el abordaje de la diversidad lingüística en el aula.	Ciencia y Aprendizaje	PUBLICADO	2079 - 4231	NO APLICA

2	Delgado, A., Ecurra, L., Villalta, M., Saavedra , E., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Santiváñ ez, R., Leni, C., Álvarez, D., y Rodrigue z, R.	2011	Resiliencia en alumnos con alto y bajo rendimiento de quinto año de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano- marginales de la ciudad de Lima	Ciencia y Aprendizaje	PUBLIC ADO	2079 - 4231	NO APLICA
3	Barría, P., Castro, A., Riveros, F. & Villalta, M.	2010	Experiencias y Buenas Prácticas Pedagógicas en Contextos Sociales vulnerables de Santiago de Chile: estudio sobre las creencias docentes	Ciencia y Aprendizaje	PUBLIC ADO	2079 - 4231	NO APLICA

Libros y capítulos de libro (agrupar por tipo de publicación):

CAPITULOS DE LIBROS:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo	Lugar	Editorial	Estado
1	Villalta, M. & Assael, C.	2019	Práctica pedagógica efectiva y aprendizaje autónomo en escuelas básicas rurales y urbanas de Chile. Un estudio de la conversación y la mirada en el aula (p91-106) En: ¿Cuáles son los indicadores de la calidad educativa que preocupan a la comunidad Iberoamericana?. Ana María Morales Nevárez (ed	Madrid, España	Global Knowledge Academic,	Publicad o
2	Villalta, M. Assael, C., & Martinic,	2017	Interacción en sala de clase y diversidad socio- educativa. Una aproximación exploratoria. En: Caleidoscopio	Madrid, España	Global Knowledge Academic,	Publicad o

			educativo: Prácticas y reflexiones iberoamericanas.			
3	Villalta, M. & Assael, C.	2017	Conversación, mirada y mediación del aprendizaje en aulas de diverso contexto educativo. En: Desafíos del paradigma educativo en el siglo XXI: investigación, innovación y formación	Madrid España	Universidad CEU San Pablo.	Publicado
4	Villalta, M., Guzmán, Ma & Nussbaum, M.	2016	El aporte de la tecnología a los procesos pedagógicos desarrollados en el aula: un análisis desde la enseñanza de la multiplicación. En: Abriendo las puertas del aula. Transformaciones de las prácticas docentes	Santiago, Chile	Ediciones Universidad Católica de Chile.	Publicado
5	Martinic, S. & Villalta, M.	2016	Jornada Escolar Completa y organización del tiempo en la sala de clases de la Educación Básica. En: Abriendo las puertas del aula. Transformaciones de las prácticas docentes	Santiago, Chile	Ediciones Universidad Católica de Chile.	Publicado
6	Villalta, M.	2015	Processus méthodologique d'analyse de l'interaction didactique en lien avec les connaissances scolaires/la connaissance scolaire. Chapitre 15. En : Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs français et latino-américains. Tome 2.	Longueuil, Quebec	Groupéditions Éditeur	Publicado
7	Olivares-Faúndez, V., & Villalta, M. A.	2015	Burnout y resiliencia en profesores universitarios. En: Un campo en tensión o tensión entre campos: Psicología de las organizaciones y del trabajo en Iberoamérica.	Santiago, Chile	RIL editores	Publicado
8	Villalta, M. A., & Olivares-Faúndez, V.	2015	Burnout y resiliencia en directores de Escuelas. En: Un campo en tensión o tensión entre campos: Psicología de las organizaciones y del trabajo en Iberoamérica	Santiago, Chile	RIL editores	Publicado

	9	Villalta, M. A.	2014	Aprendizaje Escolar y demanda cognitiva en la sala de clase. En: Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia/2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses	Lisboa	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Publicado
	10	Villalta, M. A.	2013	Resiliencia y rendimiento escolar, a través de la escala SV-RES. En: Estudios de Resiliencia en América Latina, volumen 2	Mexico	Universidad de Sonora, la Universidad Iberoamericana, Pearson.	Publicado
	11	Villalta, M.	2013	Resiliencia y rendimiento escolar en contextos sociales vulnerables de Chile. Uso de la escala SV-RES. En: La Construcción social de la Resiliencia	Bilbao, España	ARGITALPEN ZERBITZUA	Publicado
	12	Villalta, M. & Delgado, A.	2013	Propuesta de escala de resiliencia para adolescentes Chilenos: SV-RES abreviada. En: La Construcción social de la Resiliencia	Bilbao, España	ARGITALPEN ZERBITZUA	Publicado
	13	Saavedra, E. y Villalta, M.	2010	Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Capítulo VII. En: Calidad de vida. Teorías y su aplicación en diferentes ámbitos.	Universidad de Guadalajara para México.	Universidad de Guadalajara	Publicado
	14	Assael, C., Villalta, M., Baeza, A.	2019	Between Equality and Difference. The Other in Teacher Discourse (P279-319). En: Education and Poverty. Alfredo Gaete and Viviana Gómez Ed)	Scholars Publishing	Newcastle upon Tyne, NE6 2PA, UK: Cambridge	PUBLICADO
	15	Villalta, M., Rebolledo, J. & Assael, C.	2020	Reflexión de la práctica pedagógica y calidad de la interacción profesora – alumnos. Un estudio exploratorio en aulas de la Educación Básica urbana y rural de Chile (pp 255-267), En: Psyché y polis. Retos socio-político-psicológicos de la educación. Karim J. Gherab Martín (ed.)	Madrid, España	Global Knowledge Academic,	Publicado
	16	Villalta, M.	2020	Psicología positiva y resiliencia: el discurso de adolescentes en	Guadalajara, Mexico	Editorial Universidad	Publicado ebook

			contextos educativos vulnerables. In N. A. Ruvalcaba & J. C. Gaxiola (Eds.), Estudios iberoamericanos del comportamiento positivo en adolescentes		de Guadalajara.	
--	--	--	---	--	-----------------	--

LIBROS:

N°	Autor(es)	Año	Título del libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Saavedra, E. y Villalta, M.	2008	Escala de resiliencia SV-RES. Para jóvenes y adultos.	Santiago, Chile	CEANIN	Publicado

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras u otras –indicando cuales-, agrupar por tipo de publicación):

ACTAS DE CONGRESO:

N°	Autor(es)	Año	Título del trabajo	Congreso	Lugar
1	Villalta, M.	2016	Un modelo teórico para el estudio de la conversación y el aprendizaje en la interacción de sala de clase	XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después	Madrid, España
2	Villalta, M.	2016	Un modelo teórico para el estudio de la conversación y el aprendizaje en la interacción de sala de clase.	Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después	Madrid, España

		3	Villalta, M.	2014	Interacción en sala de clase y aprendizaje. Elementos de contexto para comprender esta relación en la educación básica chilena	Psiciencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, Suplemento especial: 1º Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica CLACIP2014	Buenos Aires, Argentina
		4	Villalta, M.	2014	Aprendizaje Escolar y demanda cognitiva en la sala de clase.	Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia/2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses	Lisboa
		5	Martinic, S. & Villalta, M.	2014	Jornada Escolar Completa y Organización del tiempo en la sala de clases de la Educación Básica Chilena	Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación	Santiago, Chile.
		6	Villalta, M.	2013	Resiliencia y rendimiento escolar en contextos sociales vulnerables de Chile. Uso de la escala SV-RES.	II Congreso Europeo de Resiliencia	Bilbao, España
		7	Villalta, M. & Delgado, A.	2013	Propuesta de escala de resiliencia para adolescentes Chilenos: SV-RES abreviada.	II Congreso Europeo de Resiliencia	Bilbao, España
		8	Villalta, M.	2012	Interacción y didáctica	XVII Congrès Mondial	Reims, Francia

				conocimiento escolar: lo que sabemos y lo que necesitamos saber.	AMCE. RECHERCHE EN ÉDUCATION ET EN FORMATION: ENJEUX DÉFIS AUJOURD'HUI I LIVRE DES RÉSUMÉS		
		9	Martinic, S. & Villalta, M.	2011	Interacción didáctica de sala de clase: análisis de la conversación y aprendizaje escolar.	XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa	Montevideo, Uruguay.
		10	Martinic, S. & Villalta, M.	2011	Interacción didáctica y procesos cognitivos en sala de clase.	XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa	Montevideo, Uruguay.
		11	Martinic, S. & Villalta, M.	2010	Estructura de la interacción didáctica de sala de clase en liceos de contextos sociales vulnerables.	V Congreso Chileno de Psicología, II Congreso Andino de Psicología	Arica, Chile
		12	Martinic, S., Vergara, C., Villalta, M. y Huepe, D.	2010	Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases	Primer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, Segundo Congreso de Investigación en Educación Superior	Santiago, Chile
		13	Villalta, M. y Guzmán, M.A.	2010	Prácticas de enseñanza en sala de clase de contextos sociales vulnerables.	Congreso Metas 2021, Congreso Iberoamericano de Educación (CD-ROM)	Buenos Aires, Argentina.
		14	Villalta, M.	2010	Cultura escolar, prácticas de enseñanza y	III Congreso Regional de la Sociedad Interamericana	Asunción, Paraguay.

				resiliencia en la de alumnos de Psicología contextos sociales vulnerables. (CD-ROM)	
15	Villalta, M.	2010	Interacción de sala de clase y aprendizaje. El proceso de construcción de roles y saberes	XVI Congreso mundial de ciencias de la educación. Asociación mundial de Ciencias de la Educación, AMCE	Monte rrey, Méxic o

Ponencia:

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Congreso	Lugar
1	Villalta, M.	2018	Práctica Pedagógica Efectiva y Aprendizaje Autónomo en escuelas básicas urbanas y rurales de Chile	VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	Paris, Francia
2	Assael, C., Villalta, M. & Baeza, A.	2017	Entre la igualdad y la diferencia: el otro desde los discursos e interacciones docentes.	IV Congreso Interdisciplinario de investigaciones en educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación	Santiago, Chile
3	Villalta, M.	2017	Interacción en sala de clase y diversidad educativa.	VI Congreso Internacional de Educación	Università delle Tre Età,

					y Aprendizaje.	Milán, Italia
	4	Villalta, M.	2016	Conversación, mirada y mediación del aprendizaje en aulas de diverso contexto educativo.	V Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.	Universidad San Pablo CEU, Madrid, España.
	5	Villalta, M.	2015	Investigaciones en Psicología Educativa: aporte a las políticas públicas.	XV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa	Santiago de Chile,
	6	Villalta, M.	2015	Educación en contextos de vulnerabilidad social. La voz de los estudiantes y profesores.	I Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP 2015	Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Villarrica, Chile.
	7	Villalta, M.	2015	Gestión del tiempo y actividades típicas de aula en escuelas de contextos sociales vulnerables.	I Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP 2015	Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Villarrica, Chile.
	8	Villalta, M.	2014	Interacción en sala de clase y aprendizaje. Elementos de contexto para comprender esta relación en la educación básica chilena	1º Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica CLACIP2014	Buenos Aires, Argentina.
	9	Villalta, M.	2014	Aprendizaje escolar y demanda	IX Congreso Iberoamericano de Psicología	Lisboa, Portugal.

				cognitiva en la sala de clase.			
		10	Martinic, S. & Villalta, M.	2014	Jornada Escolar Completa y Organización del tiempo en la sala de clases de la Educación Básica Chilena	Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación	Santiago, Chile
		11	Villalta, M.	2013	INTERACCION Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Estructuras conversacionales de sala de clase y procesos cognitivos.	XXXIV Interamerican Congress of Psychology	Brasilia, Brasil.
		12	Villalta, M.	2013	Proceso comunicativo y aprendizaje escolar en la sala de clase.	7th World Congress in Behavioural and Cognitive Therapies	Lima, Perú
		13	Villalta, M.	2012	Interacción didáctica y conocimiento escolar: lo que sabemos y lo que necesitamos saber.	XVII Congrès Mondial AMCE. RECHERCHE EN ÉDUCATION ET EN FORMATION: ENJEUX DÉFIS AUJOURD'HUI	Reims, France
		14	Villalta, M.	2012	Cultura escolar y prácticas pedagógicas en establecimientos de excelencia en sectores sociales vulnerables de la región metropolitana	V Jornada Internacional y Décimo Primera Jornada Nacional de Investigadores en Educación	Universidad de Los Lagos, Osorno-Chile

		15	Villalta, M.	2011	Interacción didáctica de sala de clase: análisis de la conversación y aprendizaje escolar.	XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa	Montevideo, Uruguay
		16	Villalta, M.	2011	Interacción didáctica y conocimiento escolar. Lo que sabemos y lo que necesitamos conocer	XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa	Montevideo, Uruguay
		17	Villalta, M.	2011	Interacción didáctica y procesos cognitivos en sala de clase.	XXXIII Congreso Interamericano de Psicología	Medellín, Colombia
		18	Villalta, M. & Martinic, S.	2010	Estructura de la interacción didáctica de sala de clase en liceos de contextos sociales vulnerables.	V Congreso Chileno de Psicología, I Congreso Andino de Psicología	Arica, Chile
		19	Villalta, M.	2010	Cultura Escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos de contextos sociales vulnerables.	III Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología	Asunción, Paraguay
		20	Villalta, M.	2010	Interacción de sala de clase y aprendizaje. El proceso de construcción de roles y saberes.	XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación	Monterrey, México
		21	Villalta, M.	2019	reflexión de la práctica pedagógica y calidad de la interacción profesora - alumnos	VIII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.	Universidade do Porto, Oporto, Portugal

		22	Villalta, M.	2019	Contexto sociocultural y emocionalidad hacia la escuela: la perspectiva de los niños.	5to Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, Asociación Chilena de Investigadores en Educación (AChIE),	Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile
		23	Villalta, M.	2018	Mirada, gestión del aula y contexto escolar. Una aproximación con uso de eye tracking en aulas chilenas	XIII Congreso Chileno de Psicología	Universidad de la Frontera, Temuco
		24	Castañeda, María Teresa; Villalta, Marco	2018	Gestión pedagógica de la clase en contextos de práctica profesional en la formación inicial docente	II Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP	Campus Villarrica, Chile
		25	Villalta, M.	2017	Experiencias de aprendizaje mediado y análisis de la conversación en la sala de clases de escuelas de diverso contexto socioeducativo	IX Jomadas de Investigación de la Facultad de Humanidades	Universidad de Santiago de Chile. Santiago
		26	Villalta, M.	2015	Conversación y aprendizaje en la sala de clase	XXXV Congreso Interamericano de Psicología	Lima, Perú

Listado de proyectos de investigación ³ en los últimos 10 años	Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)
	Experiencias de Aprendizaje Mediado y Análisis de la Conversación en la Sala de Clase de Escuelas de Diverso contexto Socio-Educativo.	FONDECYT	2015	Mar 2015-Mar 2019	Investigador Responsable
	El aprendizaje de la profesión en contextos reales de trabajo. Estudio comparativo de actividades de prácticas formativas en los casos de medicina y educación.	FONDECYT	2015	Mar 2015-Mar 2018	Co-investigador
	Desarrollo de un software basado en inteligencia artificial para estandarizar y optimizar procesos de selección masivos para mercados iberoamericanos	FONDEF	2013?	2015	Experto
	Caracterización y Desarrollo de Competencias Comunicativas en la Formación de Profesores de Educación Matemática	DICYT	2015	2016-2017	Co-investigador
	Desarrollo y Evolución a nivel piloto de prototipo Add-in	Proyecto Interno de Vicerrectoría de	2014	2014	Investigador

³ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.

	de los esquemas visuales interactivos para otorgar interactividad a PowerPoint en modo presentación	Investigación, Desarrollo e Innovación (VRI-DEI).			
	Interacción didáctica en aulas de escuelas de diverso logro educativo: la mediación del aprendizaje escolar.	DICYT	2014	2014-2015	Investigador Responsable
	Analizador de correos electrónicos utilizando técnicas de las ciencias del comportamiento humano	Proyecto INNOVA	2013	2013-2014	Experto
	Interacción Didáctica en sala de clase en contextos de alto desempeño: la construcción de conocimiento escolar y procesos cognitivos.	FONDECYT	2011	Mar 2011-Mar 2013	Investigador Responsable
	Tiempo escolar, intercambios y exigencia cognitiva en aulas de clase con alto y bajo SIMCE en segundo ciclo de E. básica	FONDECYT	2011	Mar 2011-2013	Co-investigador
	Plan de Mejoramiento Institucional USA1503: Plan de fortalecimiento de la formación inicial y continua	Universidad de Santiago	2015	2015-2020	Investigador

	de los profesores egresados de la Universidad de Santiago de Chile: una propuesta para la calidad y la equidad, en el marco de las necesidades de la educación chilena.					
	Diversidad cultural en la reflexión y la práctica pedagógica de sala de clase. Universidad de Santiago de Chile	FONDECYT REGULAR 1200106	2020	MAR 2020-MAR 2023	Investigador Responsable	
Listado de asesorías, consultorías o proyectos de intervención en los últimos 10 años						
	Objetivos	Fuente de financiamiento	Institución beneficiaria	Período de ejecución	Rol o cargo	
	Mejorar interacción pedagógica en Educación Superior	Universidad Autónoma de Chile	Universidad Autónoma de Chile	Jun 2018-jun 2019	Asesor	
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	CONFERENCIAS:					
	N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Congreso	Lugar
	1	Villalta, M.	2018	Interacción a nivel del aula: evidencias, logros y desafíos de su investigación.	NO APLICA	Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades. Región de la Araucanía, Chile
	2	Villalta, M.	2015	Investigaciones en Psicología Educacional: aporte a las	XV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional.	Santiago, de Chile

				políticas públicas.	Redes para transformar.	
	3	Villalta, M.	2014	Resiliencia, vulnerabilidad y Educación en Adolescentes. Jornada Aniversario 35 años.	NO APLICA	Centro de Salud Dr. Alejandro del Río, Unidad de Adolescencia. Puente Alto, Santiago de Chile.
	4	Villalta, M	2013	Retos de la investigación cualitativa en Psicología	NO APLICA	Universidad Ricardo Palma. Facultad de Psicología. Lima, Perú.
	5	Villalta, M.	2012	Interacción didáctica de la sala de clases y aprendizaje	XII Jornada Internacional de Psicología Educativa	Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.
	6	Villalta, M.	2010	Interacción didáctica en contextos de vulnerabilidad social ¿cómo se innova en la contingencia?	X Jornadas Internacionales de Psicología Educativa, "Calidad, equidad y subjetividades en educación. Proyectando un nuevo decenio"	Universidad de la Serena, Chile
		Villalta, M	2020	Metodología de análisis en el Comité ético científico Humanidades.	NO APLICA	Universidad de Santiago de Chile, Seminario de Ética de la investigación
		Villalta, M	2020	Resiliencia y Educación emocional	NO APLICA	Centro Regional de Formación docente e Investigación Educativa. Tamaulipas, Mexico
		Villalta, M.	2019	Investigación en Educación	NO APLICA	Universidad de Santiago de Chile, Vicerrectoría

						Académica, Unidad de Innovación Educativa
Seminarios:						
		N°	Autor(es)	Año	Nombre del Seminario	Lugar
		1	Villalta, M.	2013	Resiliencia, una herramienta por descubrir e incorporar en la educación.	Universidad San Sebastián. Sede Osorno.
			Villalta, M.	2018/2019	Interacciones de Calidad en aulas universitarias	Universidad Autónoma de Chile, Vicerrectoría Académica, Facultad de Educación
Experiencia profesional	<i>Indique institución, cargo, período y funciones desempeñadas</i> Instituto Superior de Pastoral de Juventud (ISPAJ). Ñuñoa. Santiago. Organismo especializado de investigación y capacitación educativa en el tema juventud, dependiente de la Conferencia Episcopal de Chile (CECh) que cesó sus funciones en marzo del 2008. El ISPAJ figuró en el directorio de Consultores de Capacitación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) para los temas cultura escolar y orientación juvenil. Los derechos de autor de las publicaciones realizadas fueron devueltos a su autor. PERIODO: 1993 – 2004. Rol: Miembro Equipo Investigador y prestador de Asistencia Técnica. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE): Efectos de la Jornada Escolar Completa en el uso del tiempo de establecimientos de Educación Básica y de Educación Media. Financiada por el Ministerio de Educación. Investigadores responsables: Dr. Sergio Arzola y Dr. Sergio Martinic. PERIODO: 1999-2000. ROL: Coordinador. 2020. INTEGRANTE del Grupo de Estudio EDUCACIÓN de FONDECYT cuyas funciones son asesorar técnicamente a los Consejos Superiores en las tareas de selección de los proyectos que se presentan en cada concurso y evaluar los avances y resultados de aquellos en ejecución. 2020. Evaluador de manuscritos para la Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Quito, Ecuador					

	2020. Evaluador de manuscrito para Revista Infancia y Aprendizaje. FIA. Fundación Infancia y Aprendizaje) Madrid, España 2020. Evaluador de manuscrito para Revista Pensamiento Educativo (PEL). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile 2020. Evaluador de manuscrito para Revista Educación. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. 2020. Evaluador de manuscrito para Revista CPU-e, Revista de Investigación Educativa (ISSN 1870-5308). Universidad Veracruzana, Mexico.
Experiencia docente	Docencia en Postgrado y actividades relacionadas 2018- a la Fecha Director del Doctorado en Psicología. Universidad de Santiago de Chile. 2020. INVESTIGACION EDUCATIVA II. Magister en Psicología Educacional. Universidad de Santiago de Chile (Ago-Ene 2021). 2018. INVESTIGACION EDUCATIVA I. Magister en Psicología Educacional. Universidad de Santiago de Chile (Mayo-Jul). 2017 – 2018 Responsable del DIPLOMADO DE ACOMPAÑAMIENTO EN PRÁCTICAS DOCENTES EN SALA DE CLASE. Vicerrectoría Académica, Facultad de Humanidades, Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, Exento 4419, Universidad de Santiago de Chile Chile (122 horas cronológicas, modalidad semipresencial) 2017. TUTORÍA III INFORME DE TESIS (código 48918). Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Educación Intercultural. Universidad de Santiago de Chile (Ago-Dic). 2017. TESIS II (código 48917). Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Educación Intercultural. Universidad de Santiago de Chile (Mar-jul). 2016. Curso Internacional: NUEVOS MODELOS DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN Y LA CULTURA DE AULA. Escuela Complutense Latinoamericana. Universidad Complutense de Madrid (UCM) - Universidad de Santiago de Chile (USACH). Rol: Director. 17-28 octubre. 2013 - 2016 MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y PARTICIPATIVA EN EDUCACIÓN (código 48574). Universidad de Santiago de Chile. Magister en Psicología Educacional (Marz-Jul). 2016. TUTORÍA II EXAMEN DE CANDIDATURA (código 48915). Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Educación Intercultural. Universidad de Santiago de Chile (Mar-jul).

	2015. SEMINARIO DE TESIS II (código 48914). Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Educación Intercultural. Universidad de Santiago de Chile (Ago-Dic). 2015. CURRICULUM Y POLÍTICAS PÚBLICAS. Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de la Frontera. 22-23 enero. 2014. PROGRAMA METODOLOGÍA AVANZADA II (CUALITATIVA). (Código 48885). Programa de Doctorado en Psicología. Universidad de Santiago de Chile (Ago-Dic). 2014. PROYECTO DE TESIS (código 48896). Programa de Doctorado en Psicología Universidad de Santiago de Chile. (Ago-Dic). 2013. Seminario de profundización IV (código 48893): <i>Elementos para el análisis de la conversación. aplicaciones a la interacción didáctica de sala de clase</i>. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Psicología (Ago-Ene 2014). 2012. Seminario: <i>TESIS II</i>. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Educación, Mención Educación Intercultural (Ago-Dic). 2012. Seminario: <i>TESIS I</i>. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Educación, Mención Educación Intercultural (Marz-Jul). 2012 a la fecha Curso: MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Psicología (Sept-Dic). 2011-2012. SEMINARIO TESIS II. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Educación, Mención Educación Intercultural (Ago-Dic). 2011-2012. SEMINARIO OPTATIVO DISEÑO OPTATIVO PROFUNDIZACIÓN DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Educación, Mención Educación Intercultural (Ago-Dic). 2011-2012. SEMINARIO INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Educación, Mención Educación Intercultural (Mar-Jul). 2010-2012. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Universidad de Santiago de Chile. Programa de Doctorado en Educación, Mención Educación Intercultural (Ago-Dic). 2010. RESILIENCIA Y EDUCACIÓN. Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Programa de Magíster en Psicología Educacional (Abr-Jul). 2009-2011. INTERACCIONES, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO EN LA SALA DE CLASES. (Curso ofrecido junto a Dr. Martinic, S. y Dra. Guzman M.) Universidad San Sebastián y el diario El Mercurio, Programa de Formación en Gestión del Saber Escolar, "Educadores 2.0" en http://campus.ne.cl/uss/izquindice.asp. (Jul-Sep, Oct-Dic).
--	--

	2008-2012. METODOS PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Programa de Magíster en Psicología Educacional (Ago-dic). Docencia en Pregrado. 2020- a la fecha. Seminario de Grado. Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. (Mar-Ago). 2020- a la fecha. Electivo de Metodología. Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. (Mar-Ago). 2017- a la fecha. Metodología cualitativa I (código 45123). Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. (Ago-Dic). 2014 - a la fecha. Psicología Educacional (código 45138). Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Mención Psicología Educacional (Marz-Ago). 2014 – a la fecha. Supervisión de Práctica Profesional II (código 45184). Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Mención Psicología Educacional (Ago-Dic). 2014 – a la fecha. Supervisión de Práctica Profesional I (código 45177). Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Mención Psicología Educacional (Marz-Ago). 2015. Seminario de Trabajo de Título (código 45072) Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Mención Psicología Educacional (Ago-Dic). 2004- 2015. Curso: Proyecto y Metodología de trabajo de título I. Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Mención Psicología Educacional (Marz-Ago). 2004- 2015. Curso: Proyecto y Metodología de trabajo de título II. Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Psicología. Mención Psicología Educacional (Ago-Dic).
Premios y distinciones en el área de especialización.	--
Experiencia profesional práctica Evidenciada en proyectos de investigación y/o intervención en el sistema escolar público o privado en algunas de las áreas de desarrollo del Magíster.	