

Innovaciones de la práctica evaluativa en docencia universitaria

autoevaluación, coevaluación y evaluación de pares

David Herrera Araya

Proyecto PID-USACH009-2019 “Innovación de evaluación auténtica orientada a la retroalimentación efectiva sobre los aprendizajes a través de la autoevaluación, coevaluación y la evaluación entre pares” (2020-2021). Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo e Innovación-USACH. Investigador responsable: Daniel Ríos Muñoz.

Innovación en la práctica evaluativa en docencia

Contexto/problema



- ✓ Formación Inicial Docente
- ✓ Carrera de Pedagogía General Básica

Oportunidad



- ✓ Evaluación auténtica
- ✓ Fortalecimiento de la formación académica y profesional



Objetivo de la innovación

Fortalecer las prácticas de evaluación auténtica mediante el uso de la retroalimentación efectiva en instancias de **autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares** en estudiantes de EGB-USACH

Antecedentes

Prácticas evaluativas enfrentan nuevos desafíos en la formación de profesores
(Cañadas, 2020; Pereira et al., 2021)

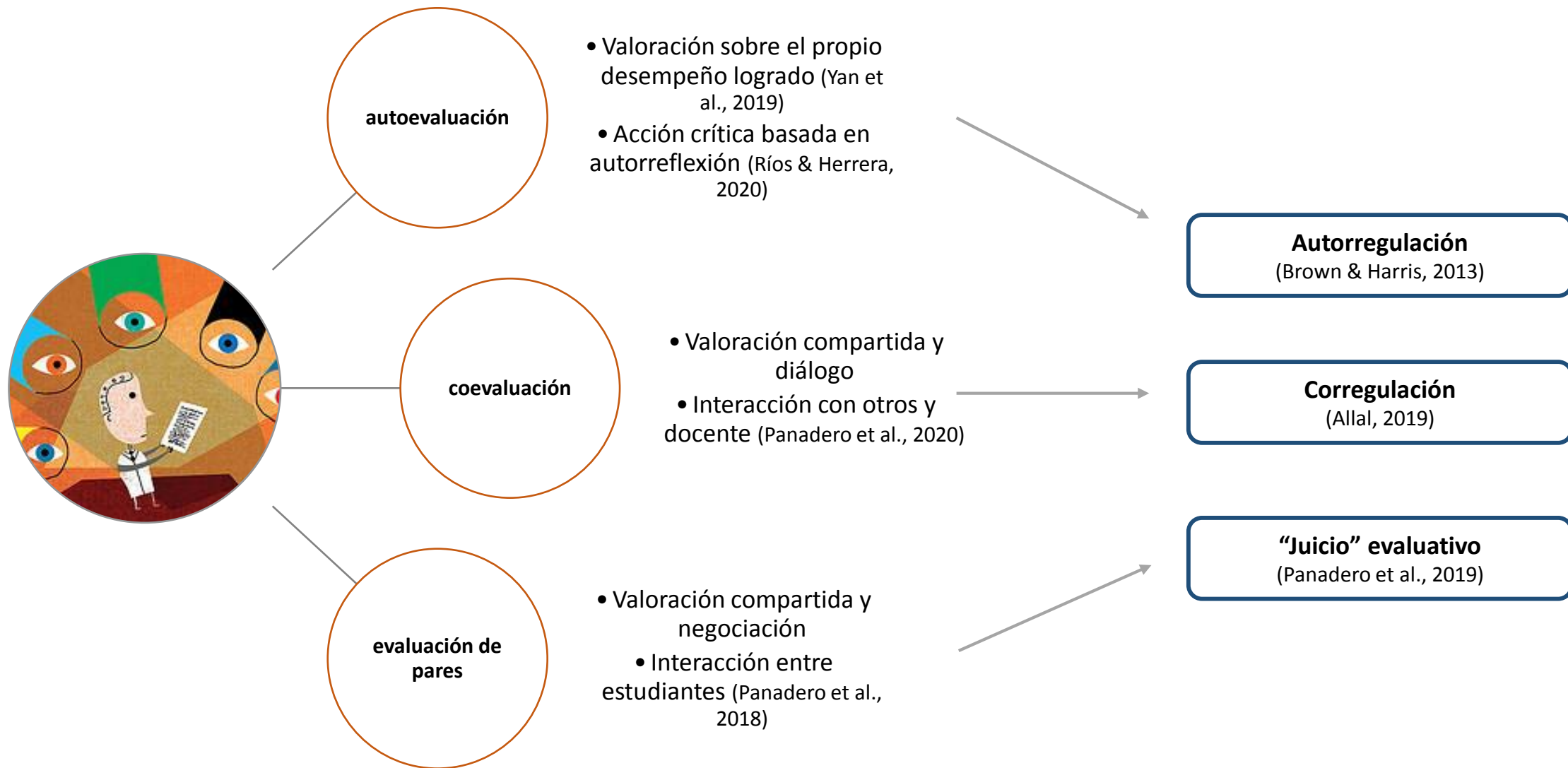
Prácticas evaluativas positivistas-tecnológicas (Marcelo & Valliant, 2018; Tatto, 2021)

Irrupción de la evaluación formativa en la educación escolar (Ribés & Vicente, 2018; Unesco, 2015)

Innovación curricular y pedagógica en la docencia: ¿cómo se conciben las prácticas evaluativas? (Rawlusk, 2018; Torrance, 2012)

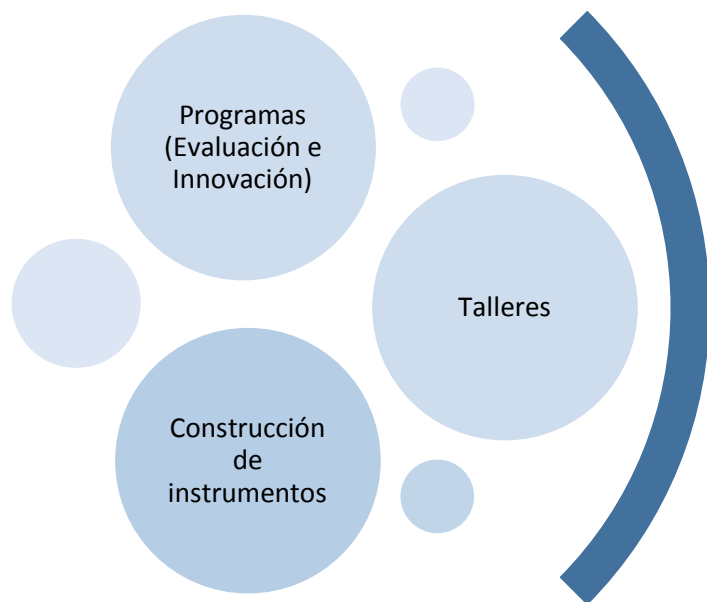
Evaluación descentralizada
(Ríos & Herrera, 2020)

Marco referencial

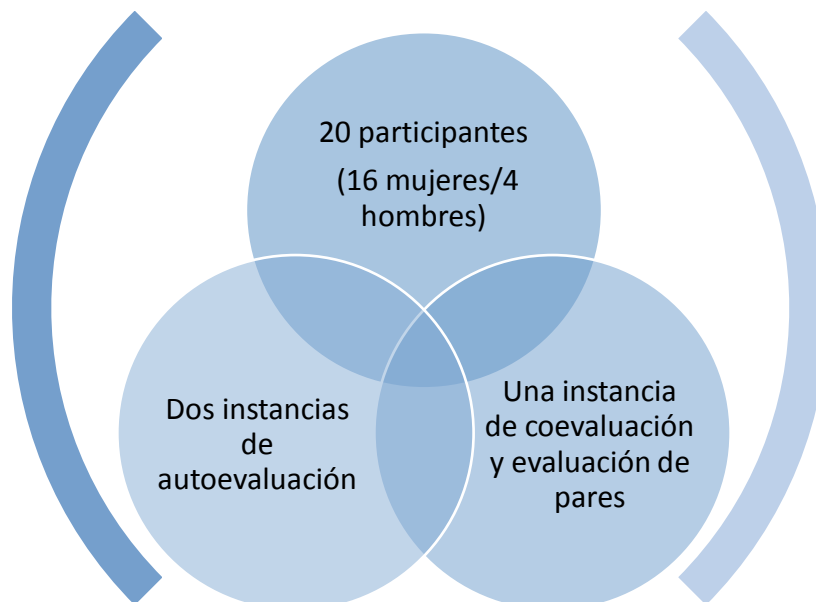


Diseño de la innovación

Diseño curricular- evaluativo



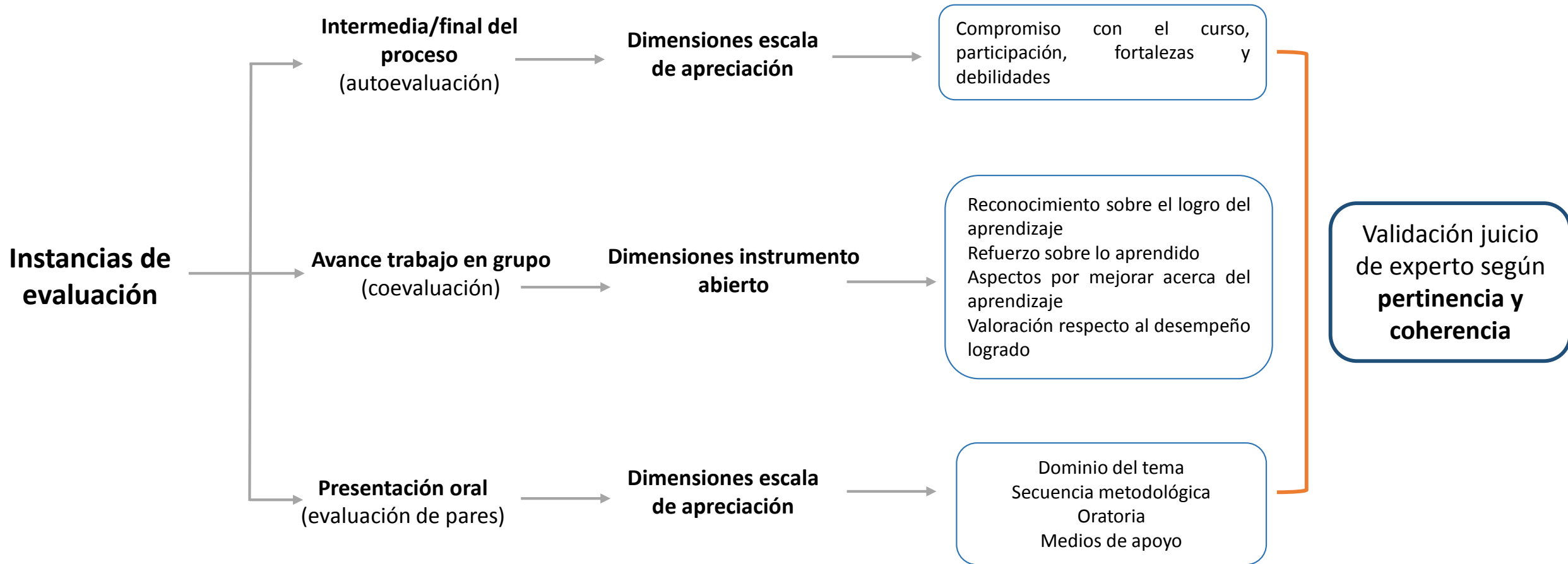
Implementación



Valoración

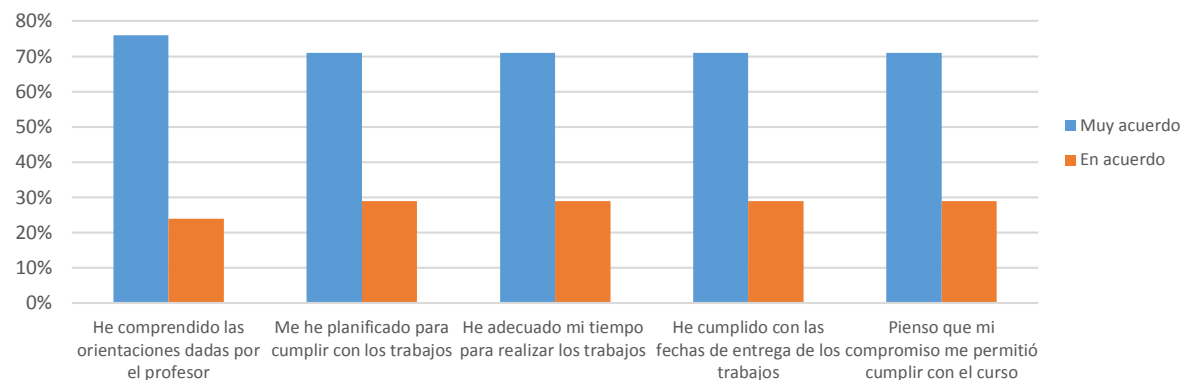


Instrumentos



Resultados autoevaluación

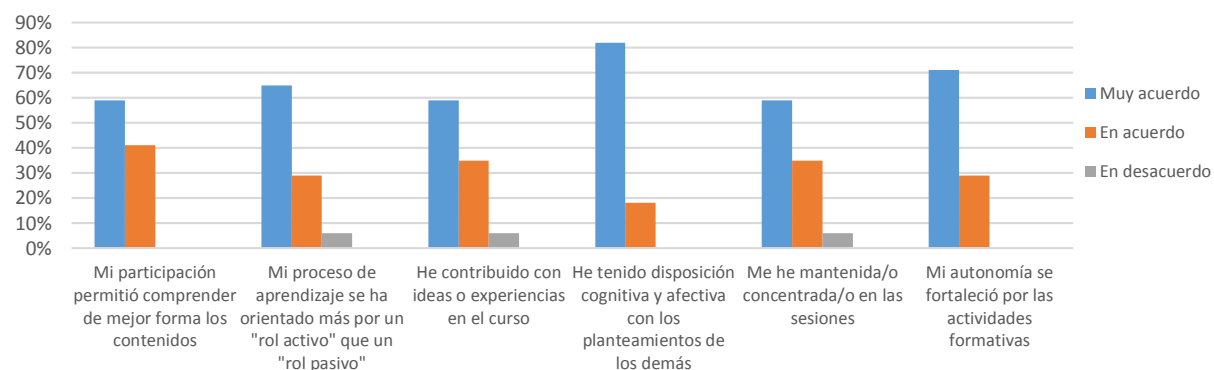
Compromiso con el curso



Facilitadores

Retroalimentación docente; talleres formativos; recursos didácticos utilizados y otros aspectos relacionados con factores socioemocionales y el vínculo con el académico

Participación



Obstaculizadores

Modalidad de trabajo online; alto nivel de exigencia académica; motivación personal y otro tipo de situaciones -personales, familiares y laborales-

Resultados coevaluación

Reconocimiento sobre el logro del aprendizaje

- “Las fortalezas que podemos identificar sobre el trabajo realizado son colaboración armoniosa entre nosotras, comprensión del texto y buena síntesis del mismo y una división equitativa de las labores”

Refuerzo sobre lo aprendido

- “Siempre tratamos de hacer feedback antes de iniciar el trabajo para compartir opiniones y hacer lluvias de ideas que den pie al tema central que nos haya tocado y el cómo queremos desarrollarlo”

Aspectos por mejorar acerca del aprendizaje

- “Aún debemos practicar el sintetizar e identificar ideas centrales para no perder tiempo en cosas fáciles y poner énfasis en el desarrollo del trabajo”

Valoración respecto al desempeño logrado

- “Estos procesos de coevaluación contribuyen mucho a los aprendizajes y es bueno que se implementen cada vez más”

Resultados evaluación de pares

“Se debe realizar en forma profesional y ética”

“La debilidad o incapacidad de nosotros para recibir críticas, más de un par. Si no somos capaces de recibir una crítica de una persona que trabajó con contigo, quizás cuando estemos trabajando [como profesores] igual va a ser complicado”

“Como yo me perdí esos espacios después lo notaba. Notaba mis falencias. De hecho, creo que ha sido el ramo que más me costó y es netamente por mi poca participación. Esto se refleja en las notas y como los procesos formativos afectan los resultados”

Discusión de resultados

- ✓ Autorregulación del aprendizaje
- ✓ Desarrollo de aprendizajes individual/colectivo
- ✓ Procesos formativos contribuyen a la trayectoria académica y profesional de estudiantes
- ✓ El rol del “juicio” evaluativo y la autorreflexión
- ✓ Tensiones con la calificación
- ✓ Rol/uso de la crítica
- ✓ Cuestionamiento y problematización sobre la construcción de conocimientos, aprendizajes y competencias

Conclusiones

La experiencia de innovación también reporta desafíos respecto a cómo estos espacios evaluativos permiten fortalecer la ética evaluativa, la reflexión crítica y autocrítica en los estudiantes para la construcción de conocimiento y un juicio evaluativo sobre el rol de la autonomía académica y profesional en la formación pedagógica. Por lo tanto, es necesario considerar estos desafíos en futuras innovaciones en la práctica evaluativa en la docencia para la formación de profesores