



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

Programa de Formación Docente Técnico Profesional



Informe

Autoevaluación Programa Especial de Regularización de Título de
Profesor de Estado para la Educación Técnico Profesional y la Licenciatura
en Educación Técnico Profesional

(Resumen Ejecutivo)



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Tabla de contenido

Perfil de Egreso Docente Técnico Profesional	2
Competencias / Desempeños Complejos	2
Áreas Principales de Conocimiento	3
Habilidades-Destrezas Profesionales	3
Actitudes y valores	4
Síntesis del Perfil de Egreso	4
Principales resultados de encuestas	5
Principales Indicadores	12
Plan de Mejoramiento	14
Análisis FODA de la carrera	14





Perfil de Egreso Docente Técnico Profesional

La organización del perfil de egreso se realiza por desempeños esperados, habilidades y actitudes en función de los aprendizajes a certificar al concluir cada ciclo formativo y al egreso de la carrera. El perfil de egreso que corresponde al título profesional de Profesor de Estado para la Educación Técnico Profesional constituye la declaración institucional de los aprendizajes que certifican los egresados del Programa. De esta manera, la Universidad certifica un título profesional que responde a un único perfil de egreso, que garantiza claridad y consistencia en la implementación de los planes de estudio.

En coherencia a la Misión y Visión del Departamento de Educación, el perfil de egreso del Programa se propone que el egresado de la carrera sea un profesional de la docencia, con competencias, habilidades, destrezas profesionales, con el conocimiento y las actitudes y valores que le permitan desenvolverse íntegramente en espacios educativos técnico profesionales, con la responsabilidad que genera la formación de futuras generaciones y el desarrollo del país.

A continuación se presentan las cuatro dimensiones que contemplan el formato de perfil de egreso para las carreras de la Universidad de Santiago de Chile. Cada dimensión contempla la declaración de lo que el egresado debe desempeñar para el cumplimiento efectivo del perfil del profesional.

Competencias / Desempeños Complejos

El profesional egresado del Programa de Regularización para la Enseñanza Técnico Profesional de la Universidad de Santiago de Chile es un profesional que posee las competencias que a continuación se señalan:

- Diseñar planes de formación con enfoque por competencias para especialidades de la enseñanza técnico profesional aplicando las técnicas de programación didáctica y considerando el entorno laboral.
- Crear ambientes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos de la enseñanza técnico profesional.
- Realizar diagnóstico socio productivo para establecer estrategias institucionales de vinculación con el mundo laboral y productivo.
- Establecer redes de apoyo para enriquecer y dinamizar su quehacer pedagógico.
- Integrar equipos de trabajo multiprofesionales y en proyectos interdisciplinarios.
- Dominar la normativa institucional vigente, así como el marco legal asociado al diseño e Implementación de proyectos y procedimientos propios de la especialidad (normas ISO).
- Adaptar sus habilidades profesionales para desempeñarse en diversos escenarios complejos en el ámbito laboral.



Áreas Principales de Conocimiento

El profesional egresado o egresada del Programa de Regularización para la Enseñanza Técnico Profesional de la Universidad de Santiago de Chile posee conocimientos en las siguientes áreas:

- a) Formación General:** manejo de tecnologías de la información y comunicación oral y escrita.
- b) Humanidades:** sociología, antropología, filosofía, psicología, economía, políticas educativas, historia de la educación y formación Técnico Profesional.
- c) Investigación:** metodología de la investigación científica y formulación de proyectos de articulación y vinculación con el entorno de los colegios.
- d) Ética:** fundamentos éticos, ética laboral y ética de la investigación.
- e) Pedagogía:** pensamiento pedagógico, didáctica, currículum, evaluación y orientación.
- f) Área Contextual:** historia y evolución en Chile y el mundo de la educación técnica, políticas públicas respecto a la educación técnica, vulnerabilidad y aspectos culturales de los estudiantes que ingresan a la educación técnica, entorno productivo y empleabilidad en torno a la Educación TP.
- g) Área de Desarrollo Profesional:** liderazgo para la gestión de aula, resolución de conflictos y desarrollo de la creatividad y el emprendimiento.
- h) Sello Institucional:** historia y cultura institucional, principales enfoques tecnológicos, culturales y vinculación con el medio.

Habilidades - Destrezas Profesionales

El profesional egresado o egresada del Programa Especial de Regularización para la Enseñanza Técnico Profesional de la Universidad de Santiago de Chile posee las siguientes habilidades y destrezas profesionales:

- Aplicar pensamiento crítico y reflexivo de su quehacer docente en la perspectiva de un mejoramiento continuo de su desempeño profesional.
- Utilizar herramientas de la comunicación oral y escrita potenciando sus habilidades comunicativas.
- Incorporar los recursos tecnológicos y las TIC como medio para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y como fuente de información.
- Analizar los requerimientos que plantea la realidad productiva y socioeconómica regional, nacional e internacional como referente para la contextualización del currículum en relación con la especialidad y el sector económico correspondiente.

- Planificar y desarrollar situaciones de enseñanza y aprendizaje en contexto que permitan el conocimiento de las organizaciones que integren la experiencia laboral.
- Proyectar posibles escenarios socio - laborales futuros y nuevas oportunidades de formación.

Actitudes y Valores

- Actuar con responsabilidad, social y ética en todo contexto en que se desenvuelve profesionalmente.
- Valorar la diversidad al momento de generar un clima propicio para el aprendizaje.
- Valorar la autonomía en su quehacer docente de acuerdo a las necesidades profesionales que detecta.
- Promover cambios en la cultura institucional, en los contextos de aprendizaje y en su propia práctica docente.

Síntesis del Perfil de Egreso

Competencias / Desempeños Complejos

A partir de la conformación del perfil de egreso en las dimensiones correspondientes, el profesional egresado o egresada del Programa de Regularización docente para la enseñanza Técnico Profesional es capaz de cumplir los siguientes desempeños complejos esperados:

- Diseñar planes de formación con enfoque por competencias para especialidades de la enseñanza técnico profesional aplicando las técnicas de programación didáctica y considerando el entorno laboral.
- Crear ambientes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos de la enseñanza técnico profesional.
- Realizar diagnóstico socio productivo para establecer estrategias institucionales de vinculación con el mundo laboral y productivo.
- Establecer redes de apoyo para enriquecer y dinamizar su quehacer pedagógico.
- Integrar equipos de trabajo multiprofesionales y en proyectos interdisciplinarios.
- Dominar la normativa institucional vigente, así como el marco legal asociado al diseño e Implementación de proyectos y procedimientos propios de la especialidad (normas ISO).
- Adaptar sus habilidades profesionales para desempeñarse en diversos escenarios complejos en el ámbito laboral.



Principales resultados de encuestas [1]

A partir de los resultados revisados, se puede constatar que una de las principales fortalezas detectadas por los encuestados es el cuerpo docente. La calidad de los académicos, su trayectoria, prestigio y metodología de enseñanza es de los aspectos más destacados por los egresados, tanto en la sección cuantitativa como cualitativa de la encuesta.

Asimismo, en el análisis del criterio “Formación”, los encuestados se mostraron altamente satisfechos con las asignaturas, sus contenidos y las actividades prácticas del proceso formativo. Sin embargo, es importante señalar, como oportunidad de mejora, las instancias o actividades de nivelación, hábitos de estudio y mejoramiento de resultados académicos, pues varios de los encuestados las calificaron como insuficientes.

Adicionalmente, en la sección cualitativa, los consultados sugirieron aumentar las horas lectivas de algunas asignaturas, como evaluación pedagógica, y reconfigurar la malla curricular.

Respecto del plan de estudios, los egresados declararon – en su gran mayoría – que las habilidades transversales y los atributos valóricos-actitudinales les fueron entregados pertinentemente.

Quizás, se podría profundizar en relaciones interpersonales, adaptabilidad a diferentes escenarios académicos o profesiones y cuidado del medio ambiente, que obtuvieron el mayor porcentaje de desacuerdo del criterio.

Sobre el criterio “Organización y Administración” del programa académico, los encuestados indicaron estar satisfechos, todas las afirmaciones recibieron más de un 75% de acuerdo.

Como se mencionó anteriormente, el cuerpo académico es observado como una fortaleza por los egresados. Sin embargo, en el mismo criterio, se puede ver una oportunidad de mejora: la evaluación docente. Un alto porcentaje de los encuestados señaló que no conocía sus resultados y que no veía cómo se consideraban para la mantención o cambio de los docentes.

En relación al criterio “Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje”, las respuestas indican una alta satisfacción sobre las instalaciones de la biblioteca y sus recursos bibliográficos. Por el contrario, al ser consultados acerca de salas de clases y accesibilidad para personas con movilidad reducida, un gran porcentaje de los egresados aseguraron que son inadecuadas.

[1] Informe de Encuesta Egresados

Por su parte, el criterio “Participación y Bienestar Estudiantil” es el criterio con menor porcentaje de acuerdo. De esta manera, en sí mismo, se presenta como una oportunidad de mejora. Los egresados indicaron recibir información deficiente sobre becas y beneficios, pocas instancias de participación y organización, espacios de alimentación insuficientes, y escasos espacios para realizar actividades culturales, deportivas o recreativas.

La dimensión “Autorregulación y Mejoramiento Continuo” fue evaluada de manera positiva en cuanto se reconocen las instancias de diagnóstico y evaluación. Sin embargo, nuevamente se observa una oportunidad de mejora sobre cómo se comunican las acciones que derivan del diagnóstico.

Por su parte, en el criterio “Vinculación con el Medio”, se puede destacar como una debilidad la percepción de los egresados de que no se realizan suficientes actividades con posibles fuentes laborales y que no fueron contactados para conocer su opinión o situación laboral.

Finalmente, el criterio de “Satisfacción General”, se muestra como una fortaleza en su totalidad. Los egresados mostraron un gran porcentaje de acuerdo en las afirmaciones evaluadas.

En este sentido, aseguran que volverían a escoger la institución, están satisfechos con los contenidos revisados, la formación recibida y el desarrollo de habilidades y competencias entregadas durante la carrera para su desempeño profesión.

Resultados de Encuestas

Egresados	Autoevaluación 2019-2020 Porcentaje de aprobación
Las asignaturas que cursé favorecieron el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades declaradas en el perfil de egreso	100%
La formación entregada por la carrera ha resultado útil para mi desempeño profesional	100%
Si pudiera elegir optaría nuevamente por esta carrera e institución	97%

Empleadores	Autoevaluación 2019-2020 Porcentaje de aprobación
La formación universitaria y los conocimientos de los egresados de la carrera satisfacen los requerimientos de nuestra organización	100%
Los egresados de esta carrera destacan en su desempeños laboral, en comparación a egresados de otras instituciones de educación superior	100%
El desempeño profesional de los egresados de la carrera es totalmente satisfactorio	100%

Evaluación de académicos según estudiantes	Autoevaluación 2019-2020 Porcentaje de aprobación
Idoneidad	85%
Prestigio y Trayectoria	85%
Cantidad apropiada	85%
Se aplica Evaluación Docente de forma periódica	89%
Los profesores desarrollan proyectos de investigación para mejorar la docencia	80%



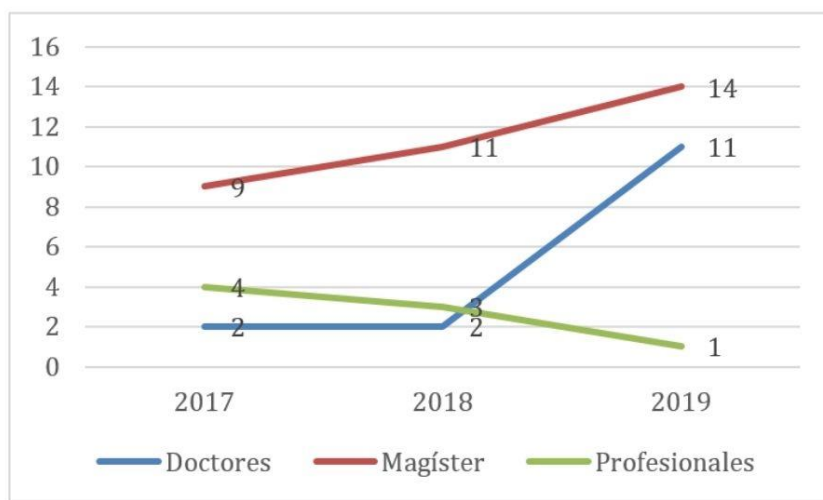
Encuestas: Estudiantes, Egresados, académicos y Empleadores, Autoevaluación 2019-2020

Capacidad específica	Profesores	Estudiantes	Egresados	Empleadores
Comunicación: Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito, y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión	83%	73%	100%	95%
Pensamiento crítico: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados.	83%	76%	90%	90%
Solución de problemas: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos.	87%	68%	72%	90%
Interacción social: Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales	96%	77%	93%	95%
Autoaprendizaje e iniciativa personal: Inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos y perfeccionar sus conocimientos anteriores.	87%	72%	76%	95%
Formación y consistencia ética: Capacidad para asumir principios éticos y respetar los principios del otro, como norma de convivencia social.	96%	75%	93%	95%
Pensamiento globalizado: Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado.	83%	75%	79%	90%
Formación ciudadana: Capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana.	78%	73%	79%	90%



Principales indicadores

Dotación Docente



N° de profesores según tipo de Jornada	2017	2018	2019
Jornada Completa	0	0	8
Hora	15	16	18
Total profesores	15	16	26
N° de profesores según grado académico	2017	2018	2019
N° Doctores	2	2	11
N° Magíster	9	11	14
N° de Licenciados o Titulados	4	3	1
Total profesores	15	16	26

El programa ha avanzado considerablemente en cuanto a definir un cuerpo académico estable y con la dedicación suficiente para cumplir con los objetivos educacionales del Plan de Estudio y los propósitos establecidos por la Unidad. Es así como el Programa pasó de tener entre 2016 y 2018, un cuerpo docente con una media de 15 profesores por hora, a aumentar su cuerpo académico a 26 profesores, 8 de los cuales son profesores Jornadas adscritos al Departamento. De la misma manera el programa, en cuanto a las calificaciones de los académicos, tuvo un favorable aumento en el número de docentes con grado de doctor, pasando de 2 a 10 doctores entre 2018 y 2019, de los cuales ocho son Jornadas. Misma mejora, aunque en una proporción más baja se encuentra en el caso de los profesores con grado de magíster, pasando de 11 a 14.



El siguiente gráfico, muestra la evolución de los aportes económicos realizados por la Universidad para el programa. En ella muestra cómo en los últimos cinco años, el programa ha avanzado considerablemente en el apoyo a sus estudiantes. Es así, que desde el 2015 a 2019, se ha aumentado de 1 a casi 50 estudiantes con algún tipo de beneficios, de la misma manera, en cuanto a montos hubo un aumento de \$932.250.- a \$14.458.950.- pesos.



Tasas de retención

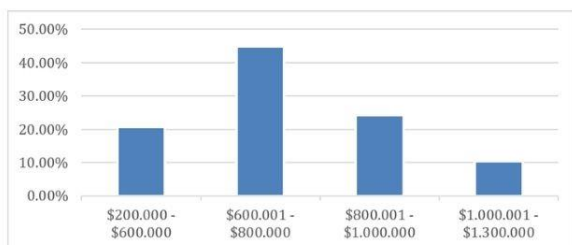
Con respecto a la retención de primer año, el programa ha presentado satisfactorios índices, manteniéndose estable por sobre el 86% en los últimos tres años, aunque con un importante aumento en el año 2017 con 93% de retención. Estos indicadores del programa, junto a la Pedagogía en Educación Básica, ponen a la Unidad con los resultados más altos dentro de la Facultad.

Estos indicadores de la Unidad dan cuenta por un lado, de adecuadas políticas y mecanismos de apoyo y permanencia de los estudiantes. Así también, en cuanto al programa en específico, mucho influye las características de los estudiantes que ingresan, ya que por tener estudios previos en Educación Superior, cuentan con mayores herramientas de desarrollo y habilidades para los procesos de enseñanza y aprendizaje y conocimiento de las metodologías de enseñanza en Educación Superior, así como con la experiencia en aula y las motivaciones concretas de adquirir las capacidades pedagógicas necesarias que requieren para el desempeño de su profesión.



Egreso y titulación

La tasa de titulación oportuna para el programa, en las cohortes de ingreso 2014-2016 se ubica sobre un 75% y para la cohorte de ingreso 2016 un 82,3% de estudiantes titulados oportunamente.



Empleabilidad

Según los antecedentes recopilados para el actual proceso de autoevaluación, el Programa consultó a 29 graduados que ingresaron a la carrera de los últimos cinco años. Del total de participantes, 96,5% se encontraba trabajando y el 3,4% estaba desempleado. El siguiente gráfico muestra la renta promedio líquida mensual.

Plan de Mejoramiento

Análisis FODA de la carrera

Fortalezas

- El Programa y la Unidad cuentan con propósitos claros, explícitos y coherentes con la Misión y Visión Institucional. Para ello establece una adecuada planificación académica y de gestión, mediante lineamientos estratégicos consistentes con la planificación estratégica los de la Facultad y Universidad.
- El plan de estudios del programa explicita sus propósitos y población estudiantil a que se orienta, mediante resolución de creación del programa, políticas de difusión y admisión, entre otras. Esta declaración considera además el campo ocupacional de sus egresados y el proyecto educativo institucional.
- El Departamento de Educación cuenta con políticas y mecanismos eficientes y eficaces para la construcción, revisión y validación del Perfil de Egreso. Estos mecanismos son aplicados sistemáticamente, consideran los fundamentos disciplinarios para todos los programas de la unidad, consulta a actores claves y define revisiones periódicas del Perfil de Egreso.
- El Perfil de Egreso está expresado en forma precisa, completa y explícita, siendo conocido por toda la comunidad educativa del programa y difundido en diversas plataformas.
- Las competencias del Perfil de Egreso se encuentran estipuladas en los programa de estudios que, a su vez, se articulan en resultados de aprendizaje generales y específicos, con lo cual ordena las tareas y trabajos a desarrollar, permitiendo evidenciar el cumplimiento del perfil de egreso declarado.
- El programa estructura su Plan de Estudios de forma coherente, articulando programas de asignaturas y actividades curriculares consistentes con el Perfil de Egreso.
- El programa a través de su Plan de Estudios establece objetivos de aprendizaje e instrumentos para su de evaluación consistentes y verificables, establecidos por nivel y en coherencia con el Perfil de Egreso.

- El proceso de titulación del programa se encuentra formalmente establecido en el Plan de Estudios, con actividades (seminario y portafolio) e instrumentos de evaluación que demuestran la integración de la formación disciplinar y profesional recibida.
- La Unidad cuenta con políticas y mecanismos que se aplican sistemáticamente en la carrera para que los contenidos, habilidades, competencias y actitudes plasmadas en el Perfil de Egreso se cubran adecuadamente en el Plan de Estudios.
- La Unidad que imparte el programa cuenta con políticas y mecanismos institucionales de Vinculación con el Medio, siendo además uno de los lineamientos estratégicos de la Unidad.
- La dotación, permanencia y dedicación de los docentes del programa permite garantizar el cumplimiento adecuado de las distintas actividades del Plan de Estudios.
- El programa cuenta con un cuerpo docente calificado y competente para el desarrollo del Plan de Estudios.
- El programa cuenta con un núcleo de académicos con alta dedicación y permanencia que permite cumplir adecuadamente los requerimientos del Plan de Estudios.
- La Universidad cuenta con instancias de perfeccionamiento docente, institucionalizados a nivel central, que son utilizados por los académicos del programa para la capacitación y actualización pedagógica y disciplinar.
- La Institución cuenta con políticas y mecanismos de evaluación docente que se aplican de manera sistemática a los académicos del programa.
- La Unidad y el Programa promueven instancias de investigación y divulgación científico-académicas desarrolladas por su cuerpo docente.
- El programa cuenta con un conjunto de investigaciones, materiales y actividades de contribución al Plan de Estudio elaboradas por docentes de alta dedicación y permanencia.
- La Unidad que imparte el Programa cuenta con redes y convenios formales con otras instituciones de educación, que promueven la generación de investigación disciplinar y formativa para la mejora en la docencia.
- El programa cuenta con políticas y mecanismos de admisión explícitos, de público conocimiento y en coherencia con los requerimientos del Plan de Estudios.
- Los mecanismos de evaluación aplicado a los estudiantes permiten medir el logro de los objetivos de las distintas asignaturas y plan de estudios, siendo a su vez consistentes con el Perfil de Egreso.
- En cuanto a las prácticas, el programa cuenta con distintas herramientas, manuales, rúbricas y portafolios que permiten medir la profundidad y amplitud de las experiencias de práctica.



3. Oportunidades

- Virtualizar parte o todo el Programa de Regularización y transformar en una opción online para regiones.
- Consolidar la creación de un programa de Magíster para la enseñanza Técnico Profesional.
- Generar vínculos con el mundo empresarial y productivo para incorporar espacios formativos complementarios (talleres, actividades, etc.) en empresas.
- Vincular al programa con facultades de los ámbitos o áreas profesionales de la USACH u otras universidades.
- Aumento de la matrícula en carreras técnico-profesionales de nivel superior.
- Ampliar el número de cupos, crear dos secciones.

4. Debilidades

- El programa no cuenta con actividades sistemáticas de Vinculación con el Medio destinadas al ámbito laboral que contribuyan a la empleabilidad de sus egresados.
- Faltan espacios formales de reflexión docente que contribuyan a la innovación y perfeccionamiento de la práctica docente.
- Si bien la carrera ha incrementado la cantidad de académicos de jornada, y esto ha permitido cubrir las necesidades en el ámbito de la docencia, es necesario incrementar la dotación de académicos con grado de Doctor en Educación para fortalecer la línea Técnico – Profesional.
- Aunque el programa cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar el proceso formativo, se necesita ampliar la infraestructura y aumentar la dotación de recursos de aprendizaje.
- La naturaleza (jornada vespertina) del programa dificulta las posibilidades a los estudiantes que deseen utilizar estrategias de apoyo institucionales, sistemáticas y formales, quedando estas limitada a las acciones de cada docente.

4.- Amenazas

- El programa dispone de servicios de apoyo complementarios a la docencia, sin embargo, la oferta producto de los horarios y ubicación geográfica es limitada.
- Inestabilidad del contexto social y político.
- Aumento de demanda por formación online.
- Formación pertinente y actualizada en términos tecnológicos en el equipo de profesores (manejo herramientas, software, etc.).



Plan de Mejoramiento de la Carrera

PLAN DE MEJORAMIENTO PROGRAMA ESPECIAL DEREGULARIZACIÓN DE TÍTULO DE PROFESOR DE ESTADO (ETP) 2020

Criterio	Debilidad	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Plazo/inicio	Indicador
Vinculación con el medio	El programa no cuenta con actividades sistemáticas de Vinculación con el Medio destinada al ámbito laboral que contribuyan a la empleabilidad de sus egresados.	Fortalecer el área de Vinculación con el Medio	Elaboración de un plan anual de Vinculación con el Medio - Creación de Comité de empleadores - Creación de Comité de egresados - Generación de actividades con académicos y empleadores	Presupuesto corriente	Coordinador del Programa de Regularización TP/ Departamento de Educación	2021	Plan de vinculación con el Medio
Personal Docente	Faltan espacios formales de reflexión docente que contribuyan a la innovación y perfeccionamiento de la práctica docente.	Incentivar la participación de los profesores de jornada parcial y jornada completa.	Elaboración de mecanismos y protocolos que permitan aumentar la participación de profesores de jornada parcial y jornada completa en los procesos de gestión e innovación curricular de la carrera	Presupuesto corriente	Coordinador del Programa de Regularización TP/ Departamento de Educación	2021	Grupos de trabajo conformados.
Personal Docente	Si bien la carrera ha incrementado la cantidad de académicos de jornada, y esto ha permitido cubrir las necesidades en el ámbito de la docencia, es necesario incrementar la dotación de académicos con grado de Doctor en Educación para fortalecer la línea Técnico – Profesional.	Fortalecer el núcleo académico con especialistas en el área Técnico Profesional	Contratación de 2 académicos JC. Académicos con Grado de Doctor, especialista en Currículum TP o en Estrategias Didácticas para ETP	Presupuesto corriente	Coordinador del Programa de Regularización TP/ Departamento de Educación	1 académico 2021 1 académico 2022	Fortalecimiento del núcleo académico del Departamento de Educación

Plan de Mejoramiento de la Carrera

PLAN DE MEJORAMIENTO PROGRAMA ESPECIAL DEREGULARIZACIÓN DE TÍTULO DE PROFESOR DE ESTADO (ETP) 2020

Criterio	Debilidad	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Plazo/inicio	Indicador
Efectividad y Resultados del Proceso Formativo	La naturaleza (jornada vespertina) del programa dificulta las posibilidades a los estudiantes que deseen utilizar estrategias de apoyos institucionales, sistemáticos y formales, quedando estas limitada a las acciones de cada docente.	Mejorar la progresión estudiantil	Generar informes de gestión (dos por semestre) con requerimientos de estudiantes para generar estrategias de mejoramiento	Presupuesto corriente	Coordinador del Programa de Regularización TP/ Departamento de Educación	2021	Informes de gestión y estrategias de mejoramiento
Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje	Aunque el programa cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar el proceso formativo, se necesita ampliar la infraestructura y aumentar la dotación de recursos de aprendizaje.	Disponer de los recursos para el desarrollo satisfactorio del proceso formativo	Construcción de salas de clases y de estudio institucionales. Mejorar y aumentar recursos de aprendizaje (Habilitación de espacios de uso para los estudiantes) Aumentar el número de equipos computacionales	Presupuesto corriente	Coordinador del Programa de Regularización TP/ Departamento de Educación	2021 a 2023	Nivel de satisfacción de estudiantes respecto de infraestructura