

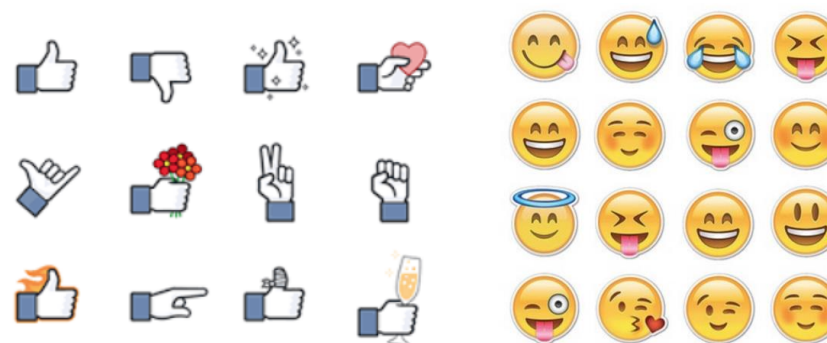


DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE



De la E-Convivencia a la E-Ciudadanía

La convivencia participativa y la democracia
como formas de vida.



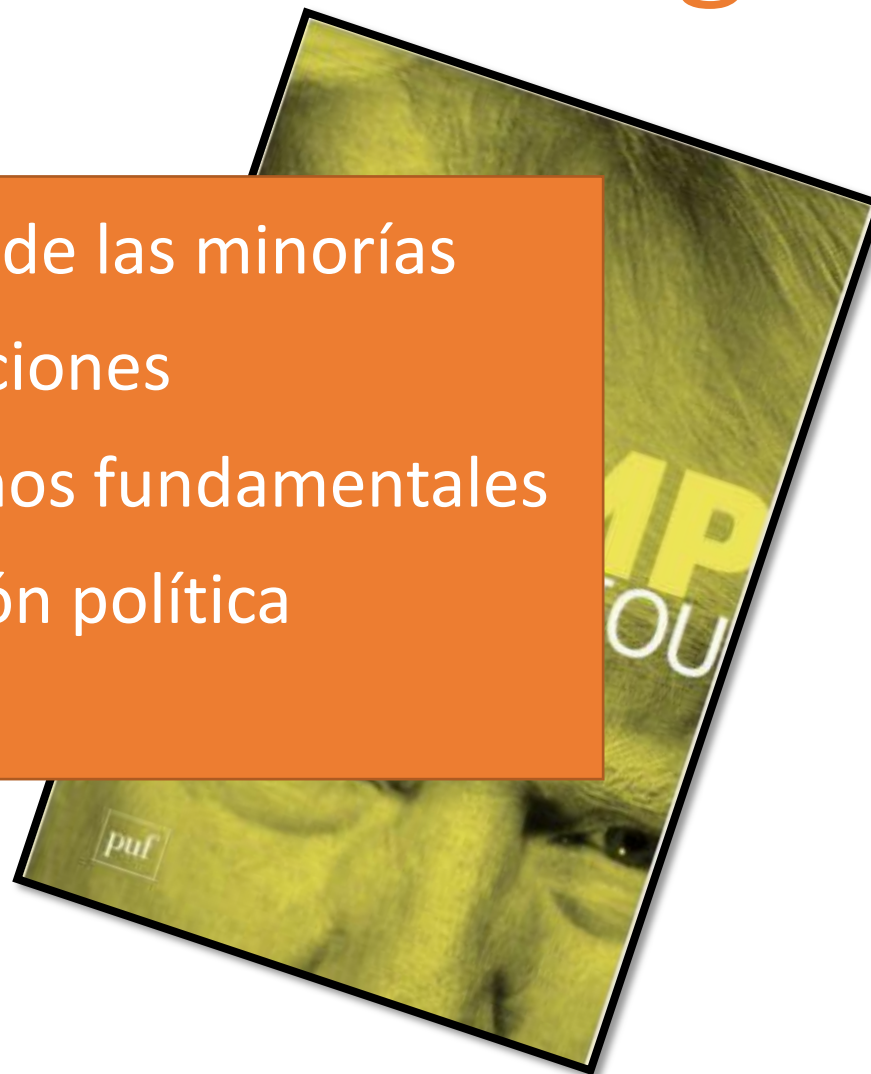
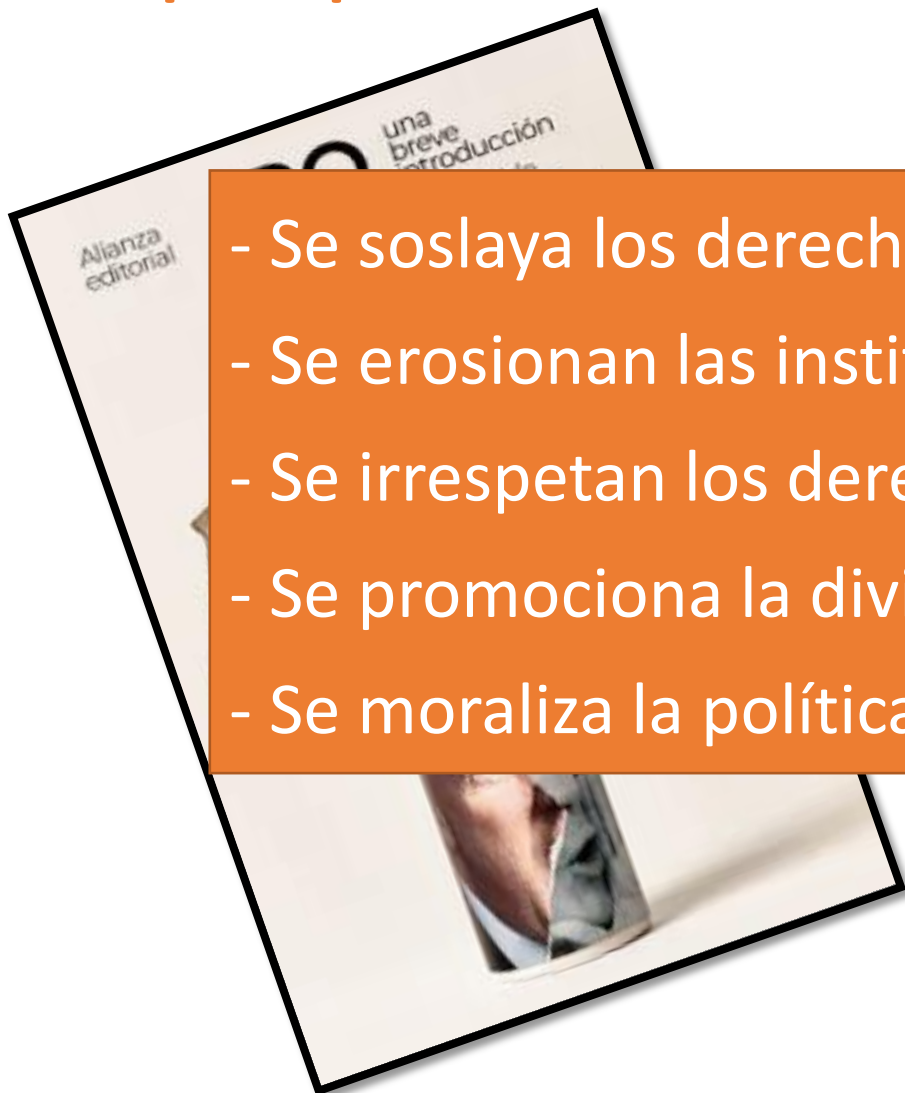
Las amenazas macro

1. El populismo de efecto negativo (Mudde & Rovira, 2019, p.141; Badiou, 2020.)
2. La posverdad (McIntyre, 2018, p.31; Ferraris, 2019)
3. La violencia (Byung-Chul Han, 2014; Butler, 2020)
4. La democracia digital como democracia líquida (Morosov, 2011; 2013; 2017; 2018)

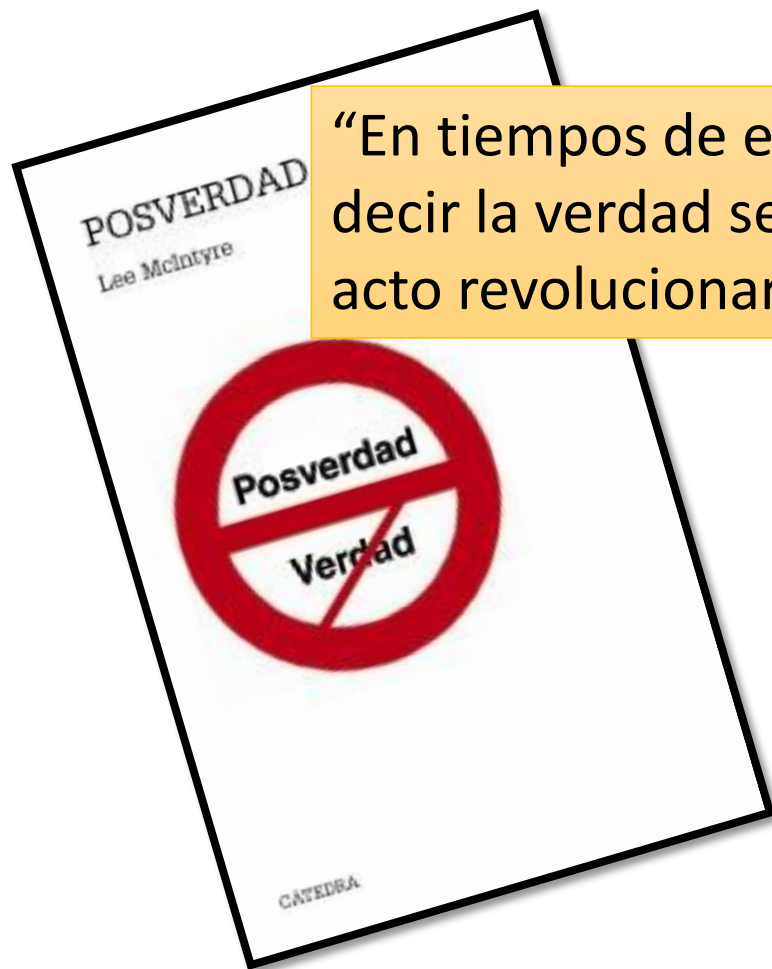


El populismo de efecto negativo

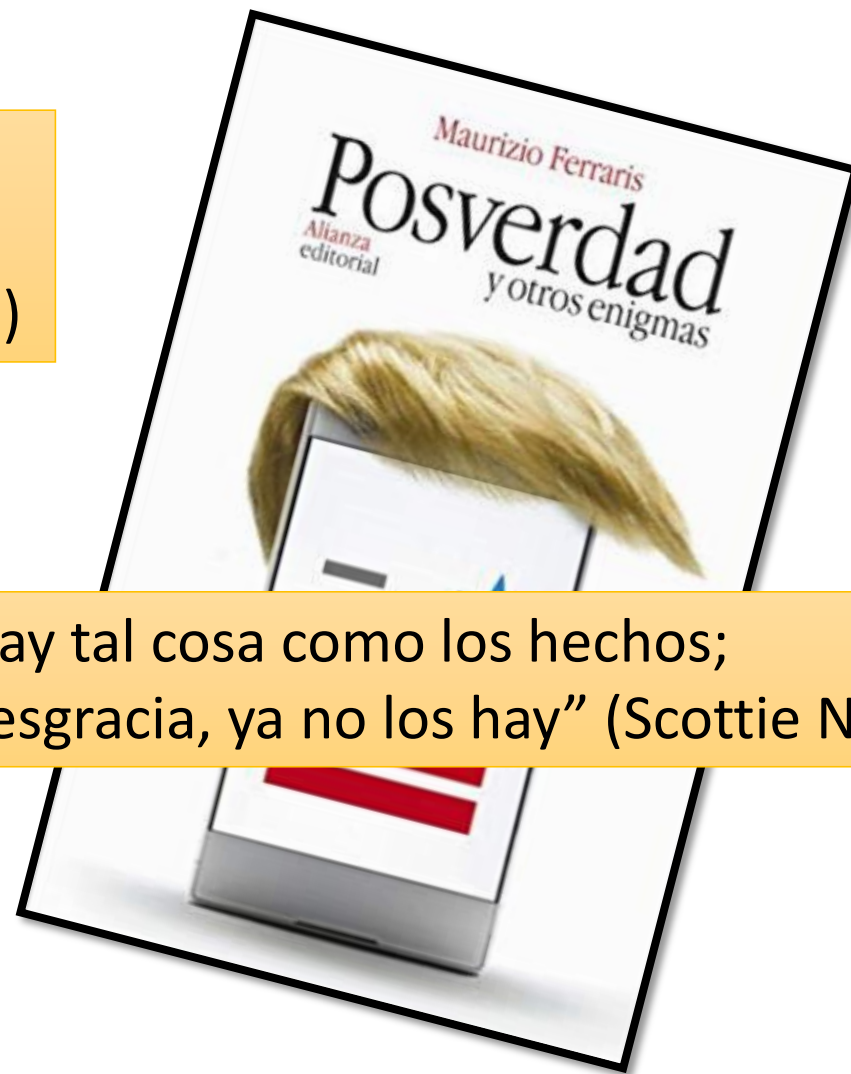
- Se soslaya los derechos de las minorías
- Se erosionan las instituciones
- Se irrespetan los derechos fundamentales
- Se promociona la división política
- Se moraliza la política



La posverdad



“En tiempos de engaño universal, decir la verdad se convierte en un acto revolucionario” (George Orwell)



“No hay tal cosa como los hechos; por desgracia, ya no los hay” (Scottie Nell)



La violencia

SHITSTORMS :

“Tormentas de mierda”

Formas de
resistencia a la
violencia
de hoy

**SIN
MIEDO
JUDITH
BUTLER**

taurus

“La violencia que vemos es una reacción frente a los progresos que hemos hecho, y eso significa que debemos seguir avanzando y aceptar que se trata de una lucha continuada, una lucha en la que los principios están de nuestro lado”

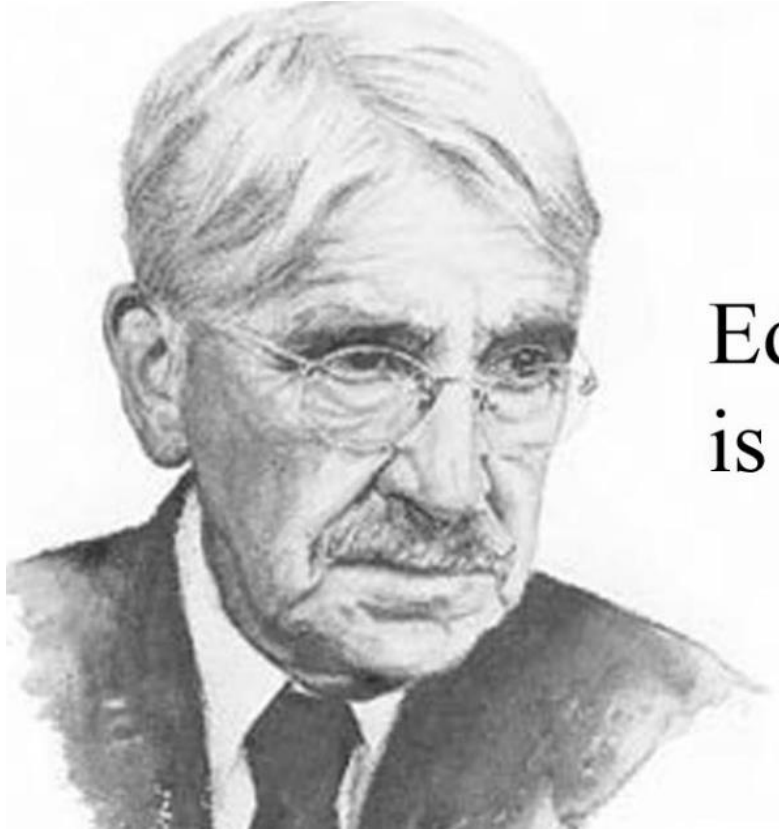
quier posibilidad de acción

La democracia digital como democracia líquida

Las tecnologías de internet y las redes sociales parecen engendrar mayor participación en los asuntos públicos, pero en rigor, hay una falta de compromiso real y de acción política concreta



Democracia-Educación

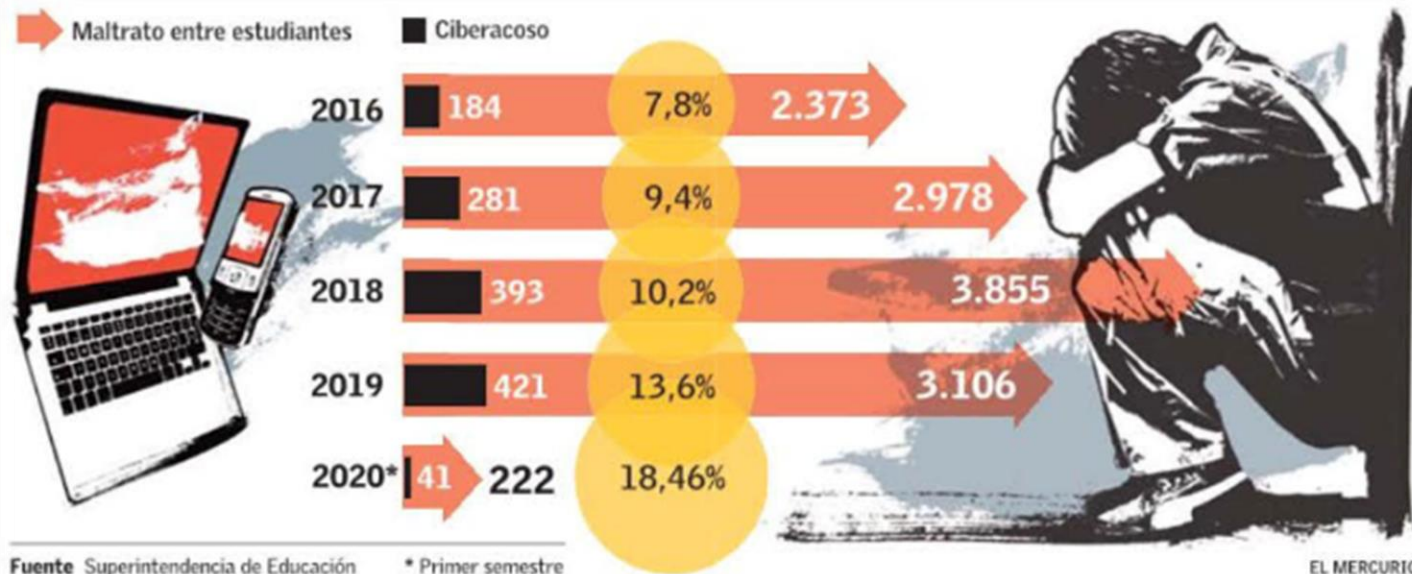


Education is not preparation for life; education is life itself.

John Dewey

Fenómeno al alza

● Porcentaje que representa el ciberacoso entre las denuncias por maltrato



Casos presentados a la Superintendencia de Educación:
Sube proporción de denuncias relacionadas a situaciones de ciberacoso entre estudiantes

En paralelo al traslado de las clases a las plataformas virtuales, representaron un 18,46% entre las quejas por maltrato.

1. En la actualidad, el ciberacoso constituye un importante problema asociado a graves consecuencias físicas, mentales y sociales en niños, niñas y adolescentes y que afecta directamente su rendimiento académico (Cross et al., 2016; Campbell & Baumann, 2018)
2. Diversos estudios constatan que su ocurrencia se relaciona con el desajuste social y psicológico, el aislamiento, la baja autoestima, la depresión, la ansiedad, el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico y el suicidio, entre otros (Herrera-López et al., 2018; Sourander et al., 2016; Kowalski & Limber, 2013)



E V I D E N C I A S

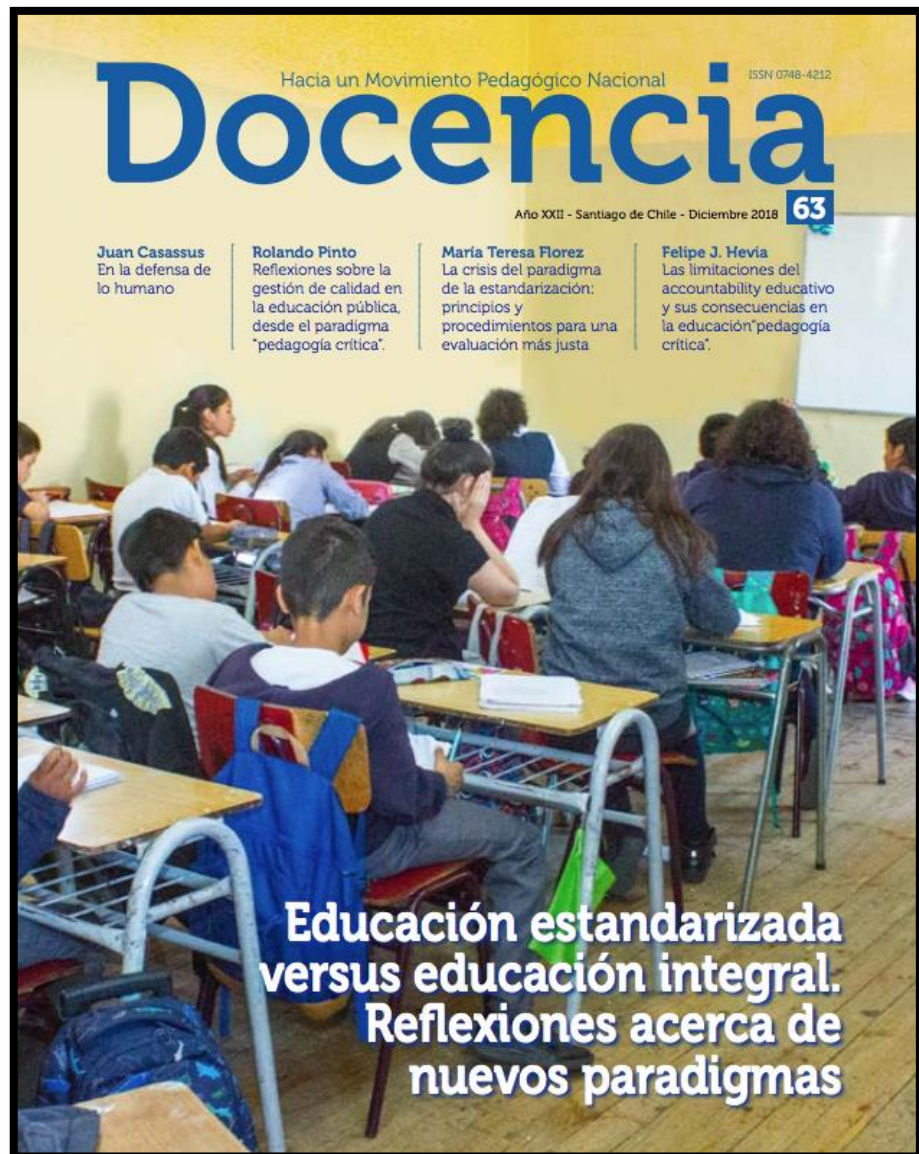
Ciberacoso: una revisión internacional y nacional de estudios y programas

Javier Guevara M., Alberto Sthioul O., Mario Rivera C., Fernando Barrientos P.

Nº 43

NOVIEMBRE, 2018

En Chile, de acuerdo con un estudio elaborado por Ipsos el año 2018, un 8% de los padres tiene un hijo o hija que ha experimentado ciberacoso, mientras que un 31% declaró que un niño o niña cercana lo ha sufrido.



Principales resultados del sondeo #RealidadDocente: condiciones de trabajo de los docentes¹

Consultados sobre las situaciones de maltrato y violencia que viven los docentes en los contextos escolares en el último año se destaca el hecho de que las principales situaciones hacen manifiesto un clima de agresiones que se vive en las escuelas, que en ningún caso se limitan a la violencia física de parte de los estudiantes.

Safe to Learn during COVID-19:

Recommendations to prevent and
respond to violence against children
in all learning environments

May 2020



 Safe to Learn

A causa de la pandemia, los niños y jóvenes en edad escolar están más expuestos a riesgos como la violencia, incluido el acoso cibernético, el acoso sexual y la explotación sexual

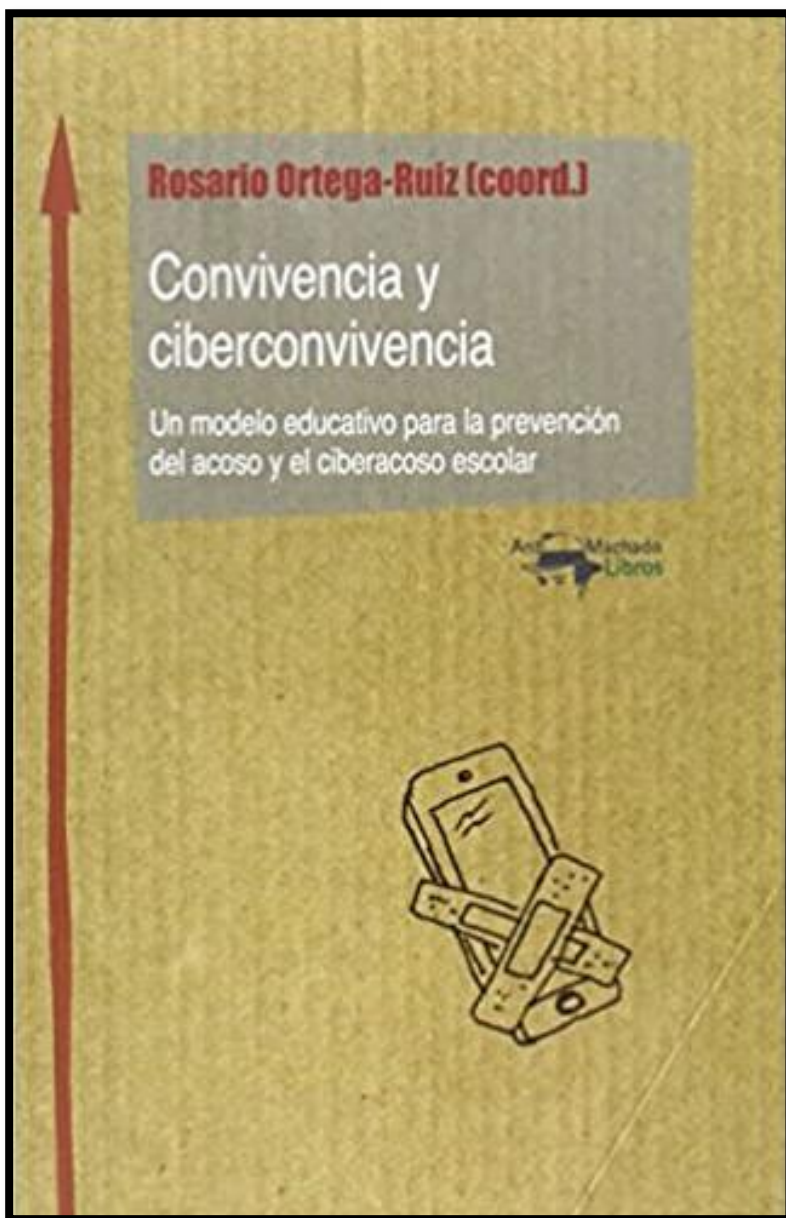


UNESCO

Los niños están perdiendo la oportunidad de aprender habilidades esenciales para la vida: cómo manejar las emociones, cómo lidiar con el estrés, cómo construir relaciones saludables y cómo resolver conflictos sin violencia



La sociedad civil, los maestros, los padres y los niños tienen un papel que desempeñar en la creación de ambientes de aprendizaje seguro, en línea (la web), en el hogar y en la comunidad.



- Empoderar a los estudiantes en el desarrollo de cyberespacios seguros
- Comprometerlos en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo en red
- Crear espacios de diálogo, conversación y opinión que permitan la resolución argumentada de conflictos
- Comprender que la red no es un “far west” y discutir sobre las “shitstorms”
- Promover un ambiente democrático ausente de autoritarismo, populismo y posverdad
- Crear espacios de reconocimiento de la diversidad y la diferencia
- Promover la democracia como forma de vida
- Aprovechar las oportunidades curriculares



De la E-Convivencia a la E-Ciudadanía

La convivencia participativa y la democracia
como formas de vida.



GRACIAS !

