



DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

# Cuidado emocional y aprendizaje en pandemia



Dra. Constanza Herrera Seda

[constanza.herrera.s@usach.cl](mailto:constanza.herrera.s@usach.cl)

# ¿Es posible el aprendizaje sin cuidado emocional?



## 1. Ampliar la pregunta...

¿Qué aprender en tiempos de pandemia?

¿Son distintos los aprendizajes prioritarios?

## 2. Posicionarnos...

Aprendizaje para un buen vivir

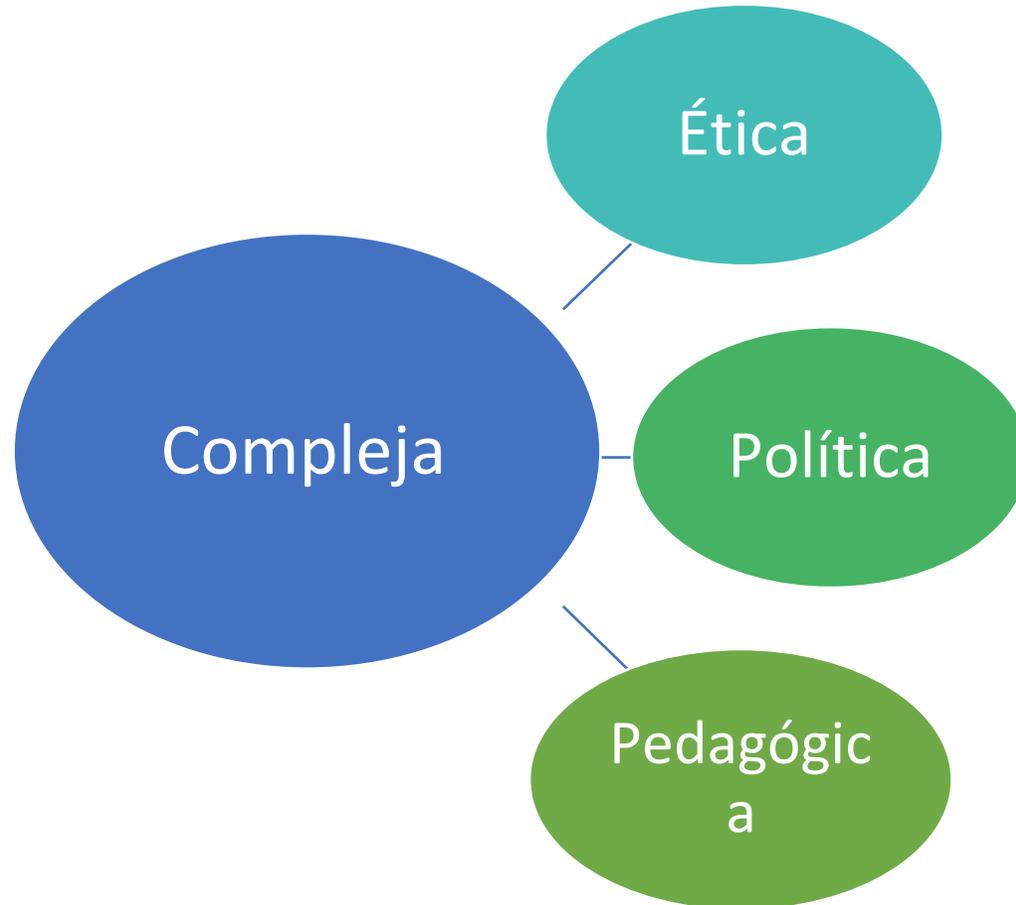
Aprendizaje para la justicia social

Aprendizaje para todas y todos



## 3. Volver a preguntarnos...

# ¿Cómo cuidarnos emocionalmente en educación?



Técnica



*Problematizar*  
*Incomodar*  
*Visibilizar*  
*Transformar*

# La vida dentro de un corsé



# La normalidad dentro de la pandemia



# ¿Desde dónde construir una perspectiva pedagógica para el cuidado emocional? - Ética del cuidado

- La vinculación con otras y otros es una realidad constitutiva de las personas y el cuidado es requisito para la vida.
- La independencia como valor dominante y la interdependencia como valor subalterno.

*En nuestras aulas no se educa para vivir solidariamente, sino que se educa para luchar de un modo civilizado en una guerra sin cuartel (Victoria Vásquez e Inmaculada López, 2011)*

- El cuidado como forma ética de ser y estar en el mundo, así como una responsabilidad ciudadana.
- La ética del cuidado cuestiona el neoliberalismo, desplazando al sujeto productivo y descorporeizado.
- En el ámbito educativo implica una reorganización de los tiempos, espacios y las normas para asumir la responsabilidad del cuidado.

*La ética del cuidado es una perspectiva ético-política de preocupación por las y los estudiantes como personas, que les ayuda a conectar lo aprendido con su vida personal y les acompaña en sus trayectorias de crecimiento personal e intelectual (Leyla Troncoso, Luna Follegati y Valentina Stutzin, 2019)*

# ¿Desde dónde construir una perspectiva pedagógica para el cuidado emocional? - Feminismo

- Jerarquización generizada de las emociones:  
Masculino v/s femenino
  - Competencia v/s cooperación
  - Racionalidad v/s emocionalidad
  - Mente v/s cuerpo

*En el ámbito educativo implica desafiar y apostar a la transformación de las relaciones estructurales de dominación y desigualdad (Leyla Troncoso, Luna Follegati y Valentina Stutzin, 2019)*

- Necesidad de problematizar la responsabilidad y valoración que tradicionalmente se le ha otorgado al cuidado.

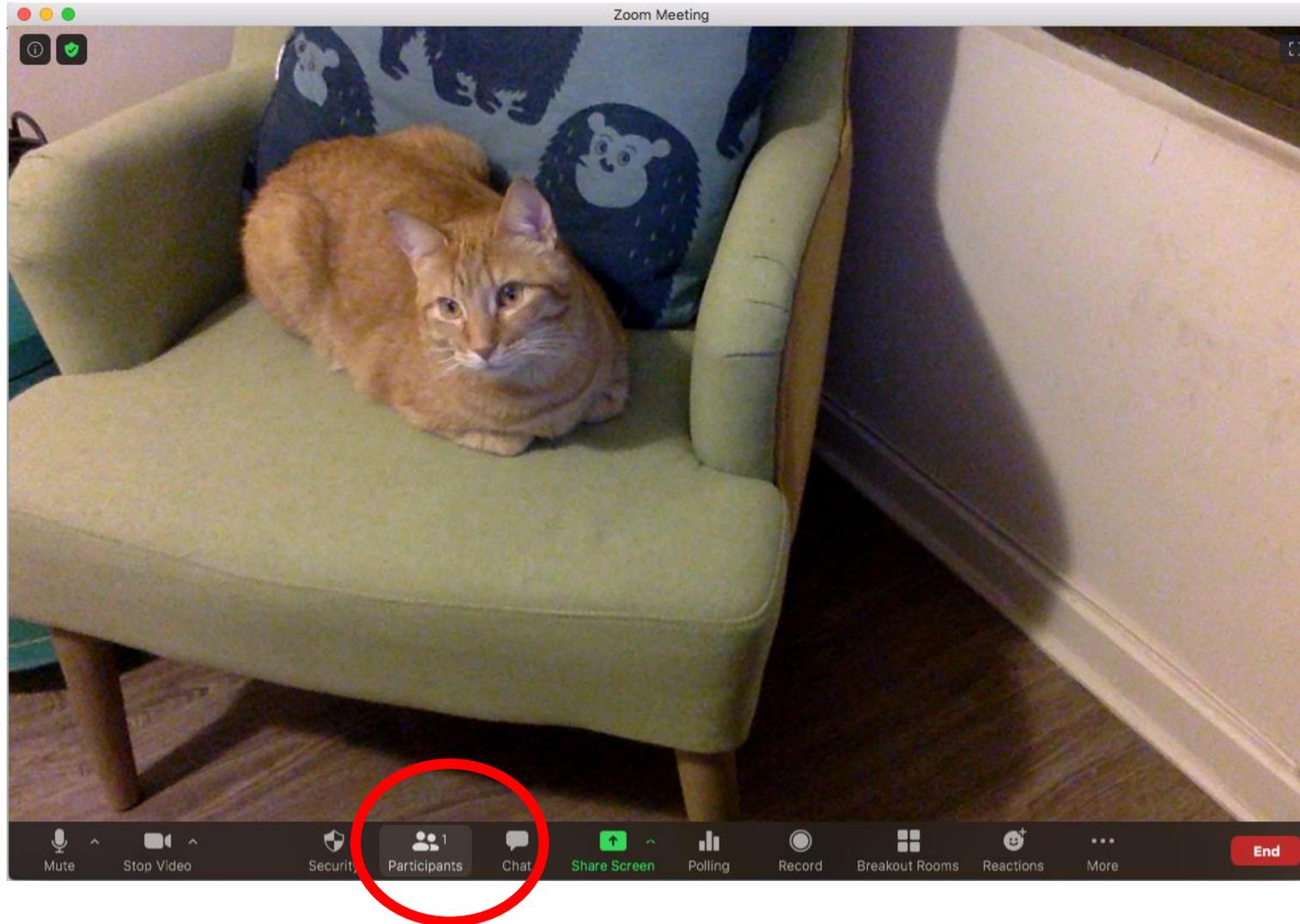
*Tenemos que modificar la centralidad de los saberes y trabajos considerados tradicionalmente masculinos en la cultura escolar y crear una nueva cultura escolar en la que se valoren los sentimientos y las emociones, las capacidades relacionales, los saberes y las experiencias de las mujeres y los saberes asociados al cuidado (Nuria Solsona, 2008)*

# ¿Cómo desatamos el corsé?

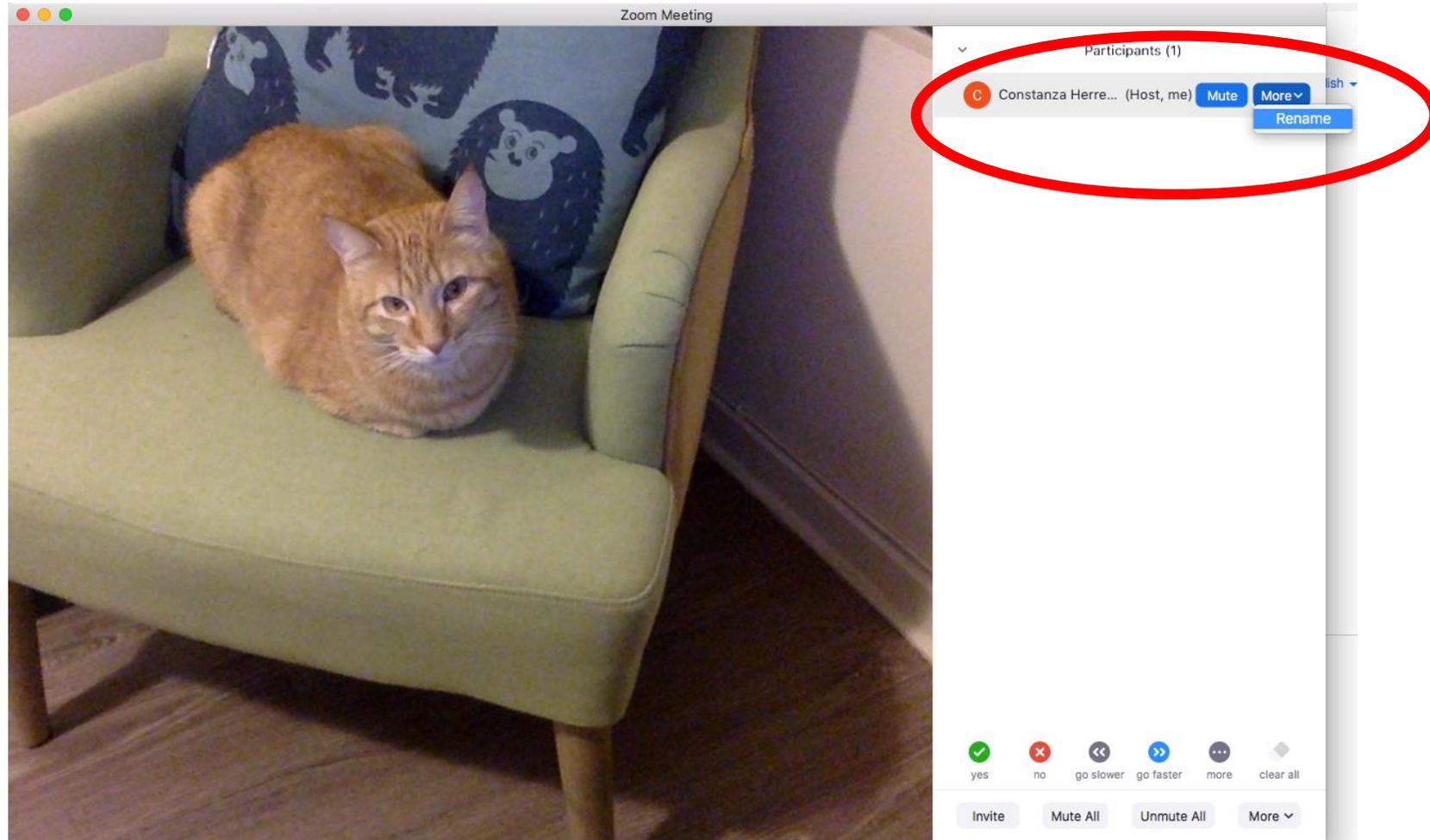


Deconstruir y volver a construir

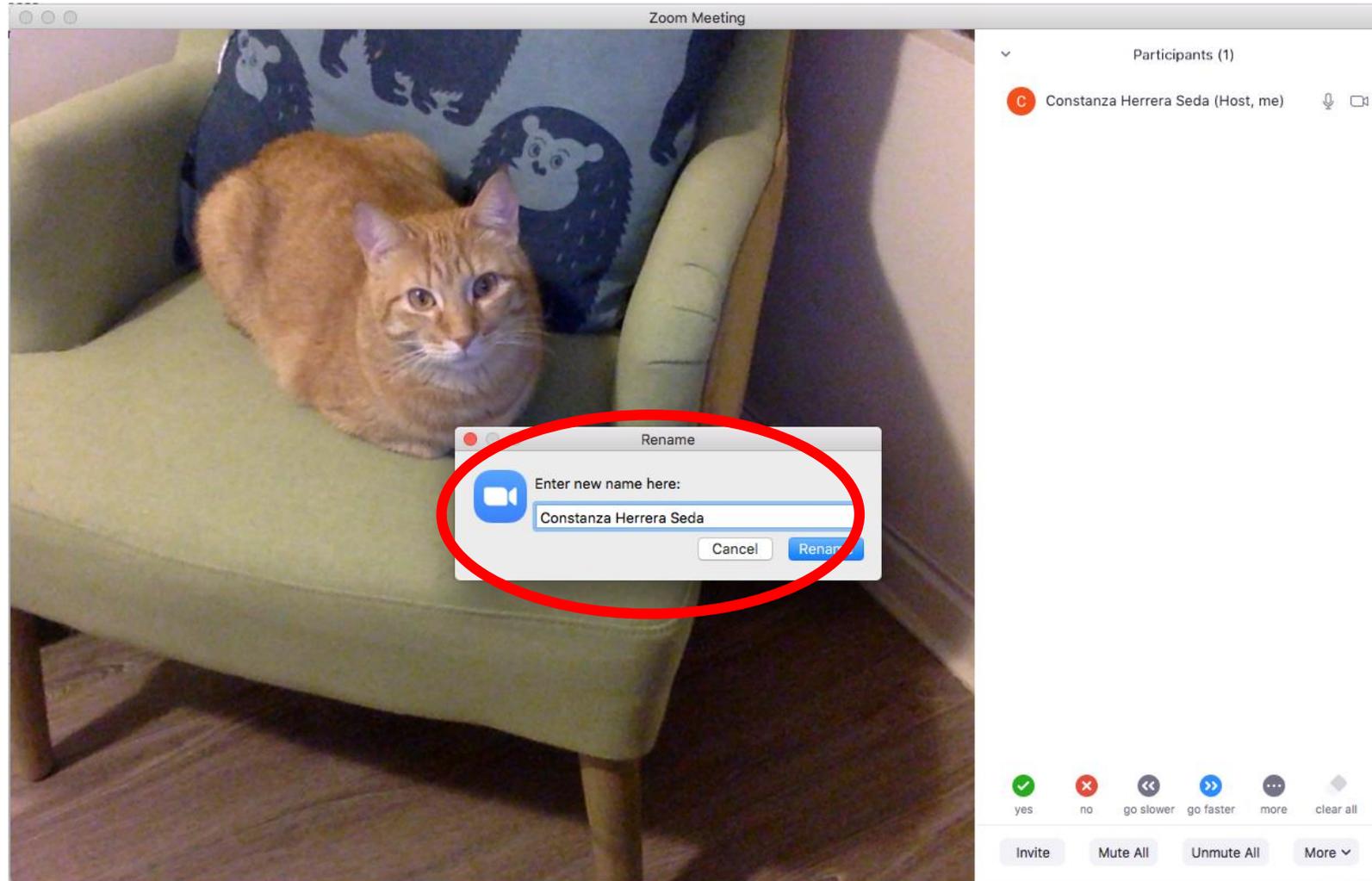
# Desconstrucción 1: Salir del ensimismamiento



# Desconstrucción 1: Salir del ensimismamiento



# Desconstrucción 1: Salir del ensimismamiento

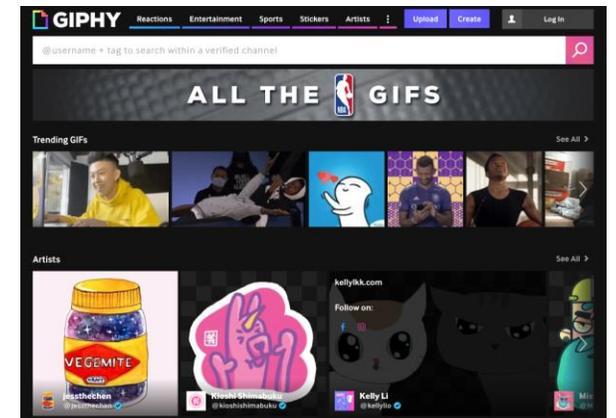


## Desconstrucción 2: Detener la carrera



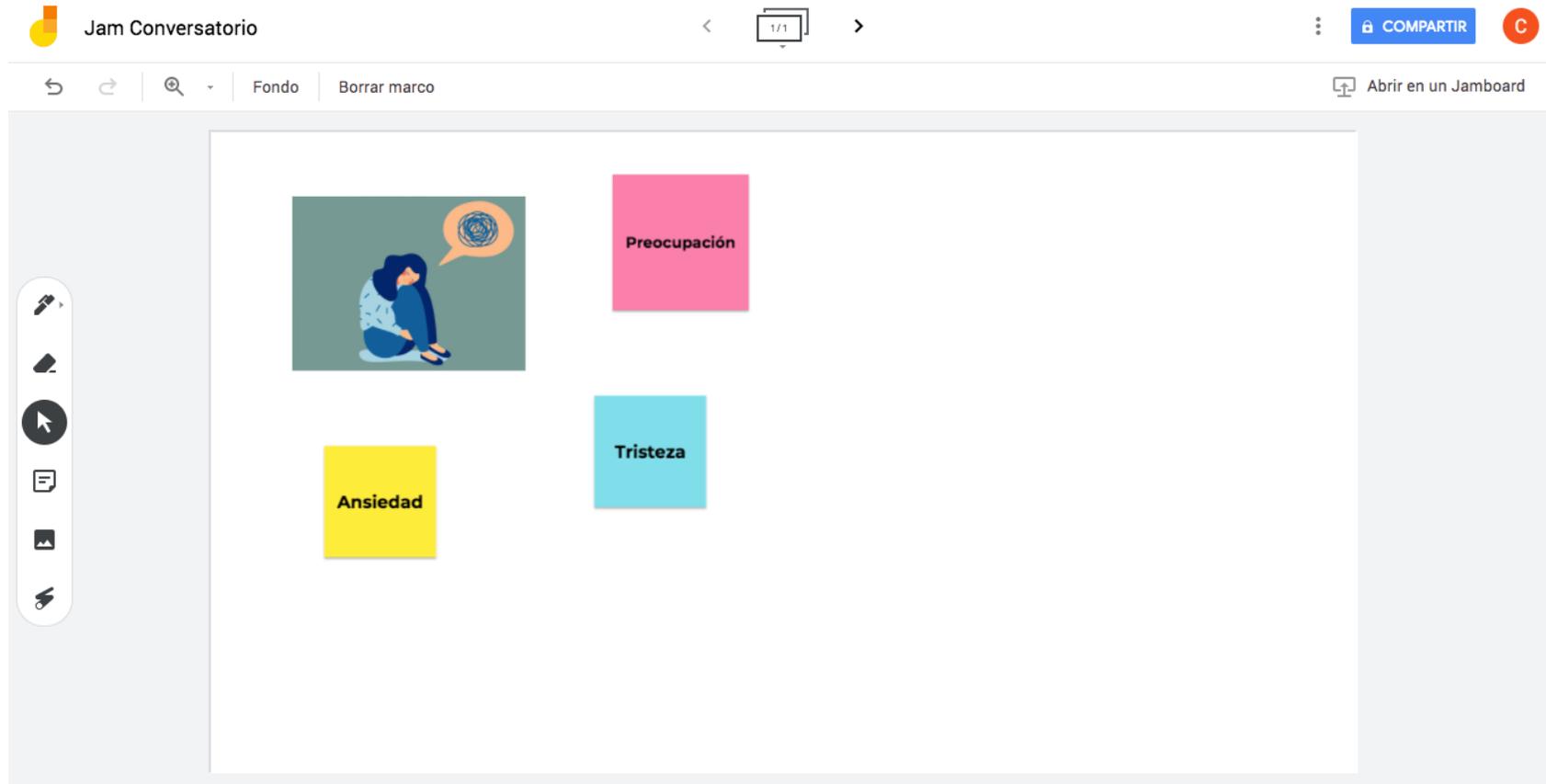
<https://www.youtube.com/watch?v=c0v63yfGoKM>

# Construcción 1: Reconocernos en nuestras emociones



<https://giphy.com/>

# Construcción 1: Reconocernos en nuestras emociones



Jamboard

# Construcción 2: Tejer comunidades

## Profesorado en formación



Camila Adasme, Oscar Fuentes y Jonathan Rojas

Una pedagogía feminista parte de nuestros cuerpos, sentidos y vividos como territorios, para reconocernos en nuestras comunidades como organizaciones, como movimientos, como pueblos (Claudia Korol, 2016)

## Profesorado en ejercicio



Kelly Nivillac

**Comunidades profesionales de aprendizaje**



DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE